

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа № 7 имени Рокоссовского К.К.
хутора Бойкопонура

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1.
от 30 августа 2021 года
Председатель педсовета
Н.В. Бабенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования	основное общее образование	5-9	класс
Количество часов		170	часов
Учитель	Драй Ирина Анатольевна		

Программа разработана на основе: : программы / под ред.
Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б.Таранин
« Основы безопасности жизнедеятельности»:5 -9 классы - Москва :
Вентана - Граф, 2017 .

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности ».

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения

образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Личностные результаты:

- ☑ освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- ☑ сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- ☑ эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- ☑ наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- ☑ устойчивое стремление и готовность к саморазвитию или личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты

(универсальные учебные действия)

Познавательные:

- ☑ *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- ☑ *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- ☑ *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- ☑ *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- ☑ *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- ☑ *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- ☑ *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- ☑ *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- ☑ *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- ☑ *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- ☑ *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- ☑ *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- ☑ *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- ☑ *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- ☑ *раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье
- ☑ *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- ☑ *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- ☑ *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- ☑ *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- ☑ *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- ☑ *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- ☑ *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- ☑ *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- ☑ *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ☑ *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- ☑ *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

III. Учебно-тематический план 5 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1	1. Гражданское воспитание 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности)

1	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать	7	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения
2	Здоровье органов чувств	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья 8. Экологического воспитания
3	Здоровый образ жизни	6	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание, 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья 8. Экологического воспитания
	Мой б		<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья 8. Экологического воспитания
4	Мой безопасный дом	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья 8. Экологического воспитания

5	Школьная жизнь	10	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 5.Физического воспитания и формирования культуры здоровья 8.Экологического воспитания
6	На игровой площадке	4	1.Гражданское воспитание 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 5.Физического воспитания и формирования культуры здоровья 8.Экологического воспитания
Всего:		34	

Учебно-тематический план 6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1	1.Гражданское воспитание 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди

			детей (ценности научного познания) 8. Экологического воспитания
2	На игровой площадке	6	1. Гражданское воспитание 3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения
3	На природе	11	1. Гражданское воспитание 3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 2. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: 8. Экологического воспитания
4	Туристический поход: радость без неприятностей	10	1. Гражданское воспитание 3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 3. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения
5	Когда человек сам себе враг	7	1. Гражданское воспитание 3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

Всего:		34	

Учебно-тематический план 7 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	2	1.Гражданское воспитание 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8.Экологического воспитания
2	Здоровый образ жизни	14	1.Гражданское воспитание 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения 6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья:
3	Разумная предосторожность. Опасные игры	16	1.Гражданское воспитание 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 3.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

			7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения
4	Итоговое контрольное тестирование за 7 класс	1	5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)
5	Итоговое повторение и обобщение	1	5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Всего:		34	

Учебно-тематический план 8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7	1.Гражданское воспитание 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения 6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья:
2	Современный транспорт и безопасность	10	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья: 7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения

3	Безопасный туризм	14	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья: 7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения
4	Итоговое контрольное тестирование за 8 класс	1	3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8.Экологического воспитания
5	Итоговое повторение и обобщение	2	5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Всего:		34	

Учебно-тематический план 9 ч класс

№	Название раздела, темы	Количество во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Когда человек сам себе враг	7	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 2.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья: 7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения 8.Экологическое воспитание
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного	15	1.Гражданское воспитание 3.Духовного и нравственного воспитания

	характера, классификация и характеристика		детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья; 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения 8. Экологическое воспитание
3	Противодействие экстремизму и терроризму	7	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
4	Национальная безопасность Российской Федерации	2	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
5	Итоговое контрольное тестирование за 9 класс	1	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
6	Итоговое повторение и обобщение	2	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Всего:		34	

Содержание курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—9 классов включает следующие содержательные линии (разделы).

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ

жизни, природные и техногенные ситуации.

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца.

Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики. *Правильное рациональное питание*: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.

Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье.

Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья.

Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.

Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки.

Закаливание как условие сохранения здоровья. Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером.

Мой безопасный дом

Поддержание чистоты и порядка в доме. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние!

Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний.

Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

Дела домашние: техника безопасности. Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре.

Безопасное электричество и газ. Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

Школьная жизнь

Дорожное движение в населённом пункте. Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной

ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие.

«Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях.

Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

Ориентировка в школьных помещениях. Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

На игровой площадке

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при

небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности. Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года.

Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Туристский поход: радость без неприятностей

Подготовка к походу. Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе.

Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте.

Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

Медицинские знания и умения: упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка.

Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания.

Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом.

Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего.

Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний.

Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

Практические работы

Способы тренировки дыхательной системы (дыхательные упражнения); проверка степени загрязнения воды; режим питания подростков; овладение приёмами тренировки глаз; выполнение физических упражнений; индивидуальная программа закаливания; правила безопасного пользования компьютером; выбор безопасного пути из дома в школу; оценка дорожной ситуации; правила дорожного движения; обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; репетиция эвакуации из помещения школы при возникновении пожара;

первая помощь при лёгких травмах; овладение навыком работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности; приёмы искусственного дыхания; отличительные признаки ядовитых для человека грибов.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?», «Техника безопасности в жилом доме», «Вредные привычки: алкоголь, курение».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8—9 классов включает следующие содержательные линии (разделы).

Введение. Почему это нужно знать?

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Здоровый образ жизни. Что это такое?

Характеристика современной семьи как института воспитания.

Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт.

Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека:

наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др.

Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Человек и окружающая среда

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки:

загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре.

Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность

Предвидение опасностей при выборе места отдыха.

Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице.

Правила поведения при нападении.

Опасные игры

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожнотранспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожнотранспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на

борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы.

Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте.

Отрицательное отношение к ним.

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей.

Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий.

Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра.

Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков.

Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия.

Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электро травмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему:

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении. Курение и его влияние на организм.

Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм.

Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

Практические работы

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств.

Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы

«О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Программа закаливания»,

«Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!»,

«Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»;

«Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

Примерное поурочно-тематическое планирование

Предложенное распределение часов условно, учитель сам определяет количество часов на ту или иную тему.

5 класс

Урок 1. Введение

Программное содержание

Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог: анализ информации, представленной в тексте учебника.

Обсуждение и оценка проблемных ситуаций, представленных в иллюстрациях.
Работа с рубрикой «Обсудим вместе»: анализ и характеристика знаков символов ОБЖ.
Уроки 2–3. За что «отвечают»

системы органов

Программное содержание

Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Вспомните»: актуализация имеющегося опыта по данной теме.

Выполнение тестовых заданий, оценка знаний об особенностях своего организма.

Работа в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи.

Обобщающий рассказ учителя «Организм человека как система органов».

Урок 4. Как укреплять нервную систему

Программное содержание

Выполнение правил бережного отношения к нервной системе. Укрепление нервной системы.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): анализ текста «Что любит нервная система».

Работа с иллюстрациями: ответ на вопрос: «Чего не любит нервная система?»

Практическая работа: измерение пульса.

Работа в группах: составление плана укрепления нервной системы: «Что мы обязательно должны делать каждый день, чтобы укреплять нервную систему».

Урок 5. Как можно тренировать сердце

Программное содержание

О чём рассказывает пульс. Тренировка сердца.

Структура урока, основные методы и приёмы

Рассказ-объяснение учителя «Сердце — главный орган человеческого организма».

Практическая работа «Учимся измерять пульс».

Урок 6. Укрепляем дыхательную систему

Программное содержание

Дыхательная система человека, её функции и значение.

Охрана дыхательной системы.

Структура урока, основные методы и приёмы

Задание по рубрике «Вспомните»: ответ на вопрос: «Что такое дыхательная система?»

Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»):

«Правила бережного отношения к дыхательной системе».

Практическое занятие: упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения).

Работа с рубрикой «Медицинская страничка».

Уроки 7–8. Питаемся правильно

Программное содержание

Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального

питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста «Рациональное питание — что это такое».

Анализ схемы (пирамиды) сбалансированного питания.

Учебный диалог на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций.

Оценка проблемных ситуаций «Как мы питаемся».

Практическая работа: меню для подростка.

Работа с рубрикой «Медицинская страничка».

Уроки 9–10. Здоровье органов чувств

Программное содержание

Правила бережного отношения к органам чувств.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Знаете ли вы себя?»: самоконтроль поведения (оценка выполнения тестовых заданий).

Практическая работа: тренировка глаз.

Обсуждение и оценка информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Уроки 11–12. Проектная деятельность

Программное содержание

Исследовательская деятельность по темам: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?».

Структура уроков, основные методы и приёмы

Обсуждение представленных проектов.

Урок 13. Здоровый образ жизни

Программное содержание

Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.

Структура урока, основные методы и приёмы

Работа с диаграммой (анализ, оценка) «Что влияет на здоровье».

Работа с рубрикой «Знаете ли вы себя?»: анализ ответов на тестовые задания.

Учебный диалог: анализ и оценка жизненных ситуаций.

Уроки 14–15. Чистота — залог здоровья

Программное содержание

Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа в парах: оценка «вредных» советов (по текстам и иллюстрациям).

Работа в группах: составление памятки «Правила личной гигиены».

Работа с текстами и иллюстрациями.

Работа с информацией, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Урок 16. Движение — это жизнь

Программное содержание

Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Структура урока, основные методы и приёмы

Практическое занятие в физкультурном зале.

Урок 17. «Закаливание»

Программное содержание

Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья.

Программа и правила закаливания.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог «Что такое закаливание».

Практическая работа: составление программы закаливания.

Работа с информацией, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Урок 18. Подросток и компьютер

Программное содержание

Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Структура урока, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Знаете ли вы себя?»: самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности.

Анализ информации, представленной в тексте учебника.

Практическое занятие: правила работы с компьютером.

Совместная деятельность в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока.

Урок 19. Повторение и обобщение

пройденного

Программное содержание

Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.

Структура урока, основные методы и приёмы

Рассматривание схемы по данной теме, подбор примеров, иллюстрирующих её позиции.

Работа в парах: сделайте вывод «Что такое здоровый образ жизни», запишите его, сравните с результатами работы

других пар. Оцените свою работу.

Уроки 20–21. Мой безопасный дом

Программное содержание

Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные,

распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»):

сравнение высказываний, определение ложного суждения.

Работа в парах: составление плана уборки квартиры.

Составление памятки «Как мыть посуду».

Уроки 22–23. Техника безопасности в доме

Программное содержание

Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении

током.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог: анализ иллюстраций.

Учебный диалог: анализ текста и иллюстраций (техника безопасности).

Чтение текста рубрики «Медицинская страничка». *Анализ* представленной информации.

Урок 24. Дорога в школу и обратно

Программное содержание

Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы.

Структура урока, основные методы и приёмы

Работа с рубриками «Знаете ли вы себя» и «Вспомните»:

самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах).

Практическая работа: безопасный маршрут до школы.

Уроки 25–26. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.

Правила безопасности пешеходов.

Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку?

Программное содержание

Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода.

Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста.

Работа в парах: оценка информации, представленной в иллюстрациях по данной теме.

Практическая работа: анализ и обобщение информации, представленной в иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков.

Уроки 27–28. Безопасная дорога

Программное содержание

Дорожное движение в населённом пункте и за городом.

Безопасная дорога.

Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — определение опасных для пешехода мест.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Практическая работа: обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками; повторение правил и знаков дорожного движения.

Работа с рубрикой «Для любознательных».

Урок 29. Школьник как пешеход

и пассажир

Программное содержание

Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира разных видов транспорта.

Структура урока, основные методы и приёмы

Работа с информацией, представленной в иллюстрациях по данной теме.

Работа в парах: рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу».

Работа в группах: «Зададим друг другу вопросы».

Урок 30. Общие правила школьной жизни

Программное содержание

Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции разных школьных помещений.

Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы.

Структура урока, основные методы и приёмы

Работа в группах: рисование плана школы с указанием основных помещений.

Учебный диалог: «Может ли неправильное поведение в школе привести к неприятностям?»

Составление памятки «Общие правила поведения в школе».

Уроки 31–32. Правила поведения

в школе

Программное содержание

Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях.

Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста учебника «Поведение на занятиях».

Работа с рубрикой «Проверь себя», обсуждение и оценка результатов самотестирования.

Учебный диалог: «„Вредные советы“ Г. Остера».

Рассказ-объяснение учителя «Поведение, которое приводит к беде».

Практическая работа: учимся выполнять правила поведения.

Работа с рубрикой «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в рубрике.

Урок 33. Если в школе пожар...

Программное содержание

Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре.

Структура урока, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Вспомните»: как мы ориентируемся в школьных помещениях.

Работа в группах: чтение схемы эвакуации при пожаре в школе.

Чтение и обсуждение текста: правила поведения при пожаре.

Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Уроки 34–35 (резерв)

6 класс

Уроки 1—2. Введение

Программное содержание

Необходимость изучения предмета ОБЖ. Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для жизни», «чрезвычайная ситуация».

Символическое изображение правил

ОБЖ. Человеческий фактор как основная причина возникновения чрезвычайных ситуаций.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа в группах: рассказы учащихся на тему «Зачем мы изучаем ОБЖ». Составление словарика: характеристика понятий, необходимых при изучении ОБЖ.

Регулятивная деятельность: анализ и оценка подготовленных суждений — значение термина или понятия.

Уроки 3—4. Подготовка к прогулке

Программное содержание

Необходимость правильной подготовки к прогулке для устранения причин неприятных последствий. Выбор одежды и обуви с учётом времени года, состояния погоды, предполагаемых занятий и игр на прогулке.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста «Подготовка к прогулке».

Работа в парах: анализ информации, представленной в иллюстрациях по данной теме.

Учебный диалог: зададим друг другу вопрос: «Готов ли ты к прогулке?»

Работа с рубрикой «Медицинская страничка». Создание карточек-символов, отражающих приёмы снятия усталости.

Уроки 5—7. На игровой площадке

Программное содержание

Причины возникновения рискованных и опасных ситуаций во время прогулки. Меры безопасного использования качелей, игрового оборудования и сооружений на площадке.

Особенности поведения на игровой площадке при условии

близости игровой зоны для самых маленьких детей. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при

небольших размерах игровой площадки и близости дороги

или шоссе. Правила езды на велосипеде, на роликовых коньках. Зимние игры. Безопасность катания на санках, ледянках.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Рассказ учителя о правилах поведения на игровой площадке и причинах возникновения опасных для

играющих ситуаций.

Чтение и анализ текста «Крылатые качели».

Работа в парах: анализ ситуаций, изображённых на рисунках.

Учебный диалог: правила езды на велосипеде.

Работа в парах: составление памятки «Ездим на роликовых коньках».

Уроки 8—10. Учимся оказывать первую помощь

Программное содержание

Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Практическая работа: первая помощь при травмах.

Учебный диалог: зададим друг другу вопросы по теме.

Уроки 11—12. Встреча с животными

Программное содержание

Животные на игровой площадке. Особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидания опасности, отношения к человеку. Правила поведения при встрече с собакой, находящейся без хозяина.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста «Собака не всегда друг».

Практическая работа: оценка поз и мимики собаки; первая помощь при укусе.

Учебный диалог: анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать).

Уроки 13—17. Ориентирование

Программное содержание

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде,

местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Практические работы (в классе, на участке школы, в ближайшем парке): ориентирование на местности разными способами; измерение расстояний на местности.

Учебный диалог: анализ правил поведения в лесу.

Работа в парах: составление памятки на тему «Если вы заблудились в лесу».

Оценка рефератов учащихся «История создания компаса».

Уроки 18—19. Правила поведения во время прогулок и на экскурсии

Программное содержание

Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Вспомните»: использование имеющегося опыта (правила поведения на экскурсиях).

Учебный диалог: работа с иллюстрациями и текстами учебника.

Уроки 20—23. Если встретилась опасность

Программное содержание

Правила поведения в экстремальных (аварийных) ситуациях (потеря ориентировки, незнакомая местность и др.).

Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа в парах: анализ и оценка опасностей неправильного поведения.

Рассказ-объяснение учителя «Когда животные опасны».

Работа с рубрикой «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в тексте по данной теме.

Анализ информации, представленной в рубрике «Для любознательных».

Практическая работа: оказание помощи при укусе насекомых и змей.

Урок 24. Расширим свои знания о змеях

Программное содержание

Какие змеи обитают в разных регионах нашей страны.

Внешний вид, повадки разных змей: обыкновенной гадюки,

гюрзы, эфы. Опасность, которую представляют эти змеи.

Правила поведения при встрече со змеей.

Структура урока, основные методы и приёмы

Просмотр и обсуждение видеофильма «Всё о змеях».

Урок 25. Ядовитые растения и грибы

Программное содержание

Определение ядовитых растений и грибов по внешнему виду.

Структура урока, основные методы и приёмы

Просмотр и обсуждение видеофильмов «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы».

Работа с иллюстративным материалом и гербарием.

Уроки 26—30. На водоёме

Программное содержание

Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места

для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для передвижения по

нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»):

выбор места для купания.

Формулирование вывода: правила купания и катания на лодках.

Работа в парах: правила нахождения на льду, правила организации переправы.

Работа с рубрикой «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в тексте по данной теме.

Уроки 31—32. Проектная деятельность

Программное содержание

Чтобы экскурсия в природу была безопасной.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Представление группами проектов на тему «Экскурсия в природу и её организация».

Оценка классом содержания и презентации проекта.

Уроки 33—35 (резерв)

7 класс

Уроки 1—2. Введение

Программное содержание

Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для:

жизни», «чрезвычайная ситуация», «природная катастрофа», «техногенная катастрофа».

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа в группах: рассказы учащихся на тему «Зачем мы изучаем ОБЖ».

Составление словарика: характеристика понятий, необходимых при изучении ОБЖ.

Регулятивная деятельность: анализ и оценка подготовленных суждений — значение термина или понятия.

Уроки 3—5. Любим ли мы туристские походы

Программное содержание

Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Вспомните»: что такое туристский поход.

Рассказ-объяснение учителя «Какие бывают туристские походы».

Учебный диалог: «Что я думаю о туристском походе?»

Работа с рубрикой «Проверьте себя».

Оценка информации, представленной в рубрике «Для любознательных».

Работа в группах: «Выбираем вид похода».

Уроки 6—8. Правила организации туристского похода

Программное содержание

Правила организации безопасного туристского похода.

Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила упаковки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Рассказ-объяснение учителя «Собираем снаряжение для похода».

Практическая работа: заполнение таблицы «Что мы берём в поход» (анализ иллюстраций учебника).

Работа в парах: предложения по выбору одежды и обуви (анализ информации, представленной на иллюстрациях).

Работа с рубрикой «Медицинская страничка».

Работа в группах: заполнение таблицы «Личное снаряжение для похода».

Уроки 9—11. Походная аптечка

Программное содержание

Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптека.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста «Походная аптечка».

Составление записной книжки «Советы для туриста»

(анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»).

Уроки 12—13. Знакомимся с лекарственными растениями

Программное содержание

Турист должен знать лекарственные растения, которые помогут ему справиться с непредвиденными ситуациями (отравлением, ожогом, травмами кожи, усталостью и др.). Характеристика некоторых лекарственных растений данной местности: внешний вид, лечебные свойства, способ применения.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Просмотр и обсуждение видеофильма «Лекарственные растения». Работа с иллюстративным материалом и гербарием.

Дифференцированная работа: составление описания лекарственного растения (по выбору) с использованием дополнительной литературы.

Уроки 14—15. Режим дня в многодневном

туристском походе

Программное содержание

Режим дня в туристском походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Практическая работа «Режим дня в многодневном туристском походе».

Анализ иллюстративного материала: оценка поведения туристов.

Уроки 16—17. Походная еда

Программное содержание

Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста «Походная еда».

Рассказ-объяснение учителя «Когда животные опасны».

Работа с рубрикой «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в тексте по данной теме.

Анализ информации, представленной в рубрике «Для любознательных».

Практическая работа: оказание помощи при укусе насекомых и змей.

Урок 24. Расширим свои знания о змеях

Программное содержание

Какие змеи обитают в разных регионах нашей страны.

Внешний вид, повадки разных змей: обыкновенной гадюки,

горзы, эфы. Опасность, которую представляют эти змеи.

Правила поведения при встрече со змеей.

Структура урока, основные методы и приёмы

Просмотр и обсуждение видеофильма «Всё о змеях».

Урок 25. Ядовитые растения и грибы

Программное содержание

Определение ядовитых растений и грибов по внешнему виду.

Структура урока, основные методы и приёмы

Просмотр и обсуждение видеофильмов «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы».

Работа с иллюстративным материалом и гербарием.

Уроки 26—30. На водоёме

Программное содержание

Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места

для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для

передвижения по

нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через

водные преграды.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»):

выбор места для купания.

Формулирование вывода: правила купания и катания на лодках.

Работа в парах: правила нахождения на льду, правила организации переправы.

Работа с рубрикой «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в тексте по данной теме.

Уроки 31—32. Проектная деятельность

Программное содержание

Чтобы экскурсия в природу была безопасной.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Представление группами проектов на тему «Экскурсия в природу и её организация».

Оценка классом содержания и презентации проекта.

Уроки 33—35 (резерв)

7 класс

Уроки 1—2. Введение

Программное содержание

Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для

жизни», «чрезвычайная ситуация», «природная катастрофа», «техногенная катастрофа».

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа в группах: рассказы учащихся на тему «Зачем мы изучаем ОБЖ».

Составление словарика: характеристика понятий, необходимых при изучении ОБЖ.

Регулятивная деятельность: анализ и оценка подготовленных суждений — значение термина или понятия.

Уроки 3—5. Любим ли мы туристские походы

Практическая работа: составление памятки «Питьевой режим и меню питания туристов в походе (на экскурсии)».

Игра-соревнование: «Приготовление походной каши».

Оценка результатов.

Работа в парах: анализ ситуаций, представленных в иллюстрациях.

Уроки 18—19. Первая помощь

пострадавшему в походе

Программное содержание

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Практическая работа: сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов.

Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Уроки 20—22. Когда человек сам себе враг

Программное содержание

Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. Характеристика понятия «вредная привычка». Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятельность подростка.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Встреча и беседа с врачом о вредных привычках и причинах их появления у подростков.

Учебный диалог: почему привыкание к негативному поведению особенно опасно для детей подросткового возраста.

Уроки 23—26. Вред алкоголя

Программное содержание

Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками. Алкоголь — причина преступлений подростков и юношей. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Встреча с врачом: вред алкоголя для здоровья и самочувствия подростков.

Встреча с работником правоохранительных органов: алкоголь и преступления.

Учебный диалог: как выработать привычку не принимать алкоголь.

Работа в парах: рассматривание иллюстраций, формулирование своего отношения к их персонажам.

Обсуждение рефератов «Отношение к употреблению алкоголя в историческом аспекте».

Обобщение материала уроков: формулирование вывода: вред алкоголя.

Уроки 27—28. Вред курения

Программное содержание

Курение наносит значительный вред организму.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Рассказ-объяснение школьного врача (учителя) «Анализ данных медицинских исследований».

Встреча с бывшим курильщиком: «Почему я бросил курить».

Обобщение материала, формулирование вывода: вред алкоголя.

Уроки 29—30. Проектная деятельность

Программное содержание

Вредные и опасные привычки.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Обсуждение сообщений и презентаций, подготовленных группами учеников.

Урок 31. Обобщение пройденного

Программное содержание

О чём мы узнали за три года изучения курса ОБЖ? Чему научились? Что ещё хотим узнать об основах безопасности жизнедеятельности подростка?

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог: «Зададим друг другу вопросы по пройденному материалу».

Решение тестовых заданий: вспомним изученное.

Уроки 32—35 (резерв)

8 класс

Уроки 1—2. Введение

Программное содержание

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ: расширение и углубление знаний о чрезвычайных ситуациях разного вида и характеристик; формирование навыков безопасного поведения в ЧС;

воспитание эмоционально отрицательного отношения к негативным проявлениям в окружающей среде, мотивации здорового образа жизни и противодействия вредным привычкам и асоциальному поведению. Характеристика понятия «чрезвычайные ситуации», их классификация. Условия, при которых можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог (дискуссия): анализ информации, представленной в иллюстративном ряде, обсуждение последствий поведения подростков. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Практическая работа: анализ и оценка документов — законов Российской Федерации. Составление характеристик понятий.

Работа с информацией, представленной в графическом виде: чтение схем.

Уроки 3—6. Современная семья

как институт воспитания

Программное содержание

Современная семья: типы и характеристика. Функции семьи. Условия благополучия детей в семье. Влияние семьи на развитие ребёнка. Защита семьи и детей со стороны государства. Государственные документы, государственные институты, определяющие формы и методы защиты семьи. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог: современная семья и её функции.

Дискуссия: при каких условиях семья благополучна и детям в ней эмоционально комфортно.

Работа с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном и графическом виде.

Практическая работа: анализ документов (Конституция Российской Федерации).

Работа в группах: подготовка совместного мини сообщения на тему (по выбору): «Может ли любовь навредить?», «Когда слово излечивает?», «Рядом с ребёнком или вместе с ним?».

Учебный диалог: что такое репродуктивное здоровье.

Уроки 7—10. Здоровый образ жизни

Программное содержание

Что такое здоровье? Условия физического здоровья.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека.

Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье человека, условия его сохранения.

Критерии оценки. Осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению.

Что такое эмоциональное здоровье? Условия сохранения эмоционального здоровья школьника: демократический стиль

процесса обучения; принятие личности коллективом; интересная познавательная среда; объективная оценка своего «Я» и др. Факторы риска школьной жизни: нарушение режима дня, перегрузка и переутомление, авторитарная атмосфера, отсутствие друзей и приятелей, необъективная самооценка. Социальное здоровье как система отношений человека к окружающим людям, обществу и государству, а также к самому себе. Критерий социального здоровья — осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества.

Фанаты и поклонники.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог: что такое здоровье, здоровый образ жизни. *Практическая работа:* снятие напряжения

с разных групп

мышц; оценка своих волевых качеств; оценка своего физического развития.

Учебные дискуссии: организация жизни и режима дня;

что такое общение, как сделать его успешным.

Совместная работа в группах: план организации жизни

старшего подростка; конструирование модели понятия «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) с использованием символов значков.

Уроки 11—14. Человек и окружающая среда

Программное содержание

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска.

Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Причины загрязнения воздуха, воды, почвы.

Последствия загрязнения природы. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека.

Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог: чтение и обсуждение главной мысли текстов.

Совместная деятельность в группах: анализ диаграммы (влияние хозяйственной деятельности на чистоту воздуха), меры борьбы с загрязнением воздуха. Дифференцированная работа с иллюстративным материалом учебника.

Учебная дискуссия: анализ информации, представленной в схемах и иллюстрациях. Составление текстарассуждения на тему «Экология почвы сегодня».

Практическая работа: установление возможных источников шума в городской квартире.

Уроки 15—23. Опасности, подстерегающие

нас в повседневной жизни

Программное содержание

Причины и последствия пожара. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами. Компьютер и безопасное его использование. Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества. Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха. Опасные игры.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебные дискуссии: причины возникновения пожара; поведение при заливах.

Учебный диалог: анализ информации, представленной в схеме, в текстах учебника.

Практические работы: правила пользования газовыми и электроприборами; оказание помощи при ожогах, отравлениях, переломах; средства пожаротушения; отработка схемы действия в ЧС.

Работа в группах: правила поведения во время пожара; анализ иллюстративного материала учебника; обсуждение экстремальных видов спорта.

Уроки 24—31. Современный транспорт и безопасность

Программное содержание

Транспорт в современном мире (функции, назначение, особенности, виды). Чрезвычайные ситуации на дорогах.

Правила езды велосипедиста. Опасные игры на дорогах: скейтбординг, бокинг, BMX и др. Опасные ситуации в метро.

Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера.

Железнодорожные катастрофы. Зацепинг — опасная игра.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебная дискуссия: причины аварий на транспорте; опасные игры на транспорте.

Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстовом, графическом и иллюстративном виде в учебнике.

Практические работы: первая помощь при кровотечениях; аварийная посадка самолёта; составление памятки — правила поведения при возгорании в вагоне поезда.

Работа в группах: анализ и оценка информации, представленной в иллюстрациях. Подготовка суждения: что нарушили велосипедисты?

Уроки 31—35 (резерв)

9 класс

Уроки 1—10. Безопасный отдых и туризм

Программное содержание

Обеспечение безопасности в туристском походе. Объективные трудности туристского похода.

Правила безопасности

в турпоходе. График движения. Если турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

Безопасность в

водном турпоходе. Узлы в турпоходе. Сигналы бедствия.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебные дискуссии: обсуждение проблем «Почему туризм так популярен?», «Как преодолеть трудности турпохода?», «Выбор места бивуака», «Быт туриста», «Опасности водных походов», «Сигналы бедствия».

Учебный диалог: обсуждение информации, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде.

Практические работы: правила распределения снаряжения между участниками похода; график движения по маршруту; программа поиска отставшего туриста; освоение разных видов узлов.

Работа в группах: плавательные средства в турпоходе.

Дифференцированные задания: сигналы бедствия.

Уроки 11—15. Когда человек сам себе враг

Программное содержание

Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика. Разрушение личности под влиянием наркомании. Игромания — вредная зависимость.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебные дискуссии: анализ результатов анонимного опроса, почему курение особенно вредно для подростков; отношение к курильщикам; печальная статистика (анализ статистических данных о людях с вредными привычками).

Учебный диалог: встреча с медицинскими работниками.

Практические работы: навыки работы с документами.

Работа в парах и в группах: вред наркотиков (анализ схемы); анализ информации, представленной в графической форме.

Уроки 16—27. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения

Программное содержание

Краткая характеристика используемых в теме понятий.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению природных ЧС.

Предупреждение распространения инфекции. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Классификация природных ЧС: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами),

природные пожары (лесные, степные, торфяные), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).

Предвестники ЧС.

Особенности поведения во время различных природных ЧС.

Последствия ЧС.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины возникновения и виды техногенных ЧС. Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа с документами: характеристика Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Водного кодекса РФ.

Рассказ-лекция учителя: природные чрезвычайные ситуации на территории России.

Учебный диалог: классификация природных ЧС (анализ текстового и иллюстративного материала в учебнике).

Учебная дискуссия: анализ схем (строение вулкана); составление памятки «Правила поведения во время извержения вулкана».

Работа в группах: подготовка сообщения на тему «Опасное природное явление»; создание инструкции для младшего школьника о поведении во время землетрясения; подготовка коллективного сообщения «Поражающие факторы пожара».

Практические работы: первая помощь при травмах, кровотечениях, открытом переломе конечности, отравлении химическими веществами.

Уроки 28—32. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Программное содержание

Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму. Крайние проявления экстремизма.

Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета; взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебные дискуссии: причины появления терроризма;

взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма; что такое национальная безопасность.

Работа с информацией, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде.

Практические работы: оказание первой медицинской помощи (повторение изученного материала); работа с документами — законодательством Российской Федерации.

Уроки 33—35 (резерв)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические комплекты по основам безопасности жизнедеятельности
Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—6

классы: учебник. — М.: ВентанаГраф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы: учебник. — М.: ВентанаГраф.

Программы, методические и учебные пособия

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б. Основы

безопасности жизнедеятельности. 5—6 классы: рабочая программа. — М.: ВентанаГраф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности

жизнедеятельности. 7—9 классы: рабочая программа. — М.:

ВентанаГраф.

Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—6 классы: методическое пособие. —

М.: ВентанаГраф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы:

методическое пособие. — М.: ВентанаГраф.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Аудиозаписи для проведения занятий.

Технические средства обучения:

- ☑ телевизор с универсальной подставкой;
- ☑ видеомагнитофон с комплектом видеокассет;
- ☑ принтер лазерный;
- ☑ цифровая видеокамера;
- ☑ копировальный аппарат;
- ☑ мультимедиа проектор;
- ☑ экран на штативе или навесной;
- ☑ средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

Учебно-практическое оборудование:

- ☑ аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ☑ штатив для карт и таблиц;
- ☑ компасы;
- ☑ визирные линейки;
- ☑ транспортиры;
- ☑ бинты марлевые;
- ☑ вата гигроскопическая нестерильная;
- ☑ вата компрессная;
- ☑ воронки стеклянные;
- ☑ грелки;
- ☑ жгуты кровоостанавливающие;
- ☑ индивидуальные перевязочные пакеты;
- ☑ косынки перевязочные;
- ☑ клеёнка компрессная;
- ☑ клеёнка подкладочная;
- ☑ ножницы для перевязочного материала (прямые);
- ☑ повязки малые стерильные;
- ☑ повязки большие стерильные;
- ☑ противогазы;
- ☑ респираторы;
- ☑ аптечка индивидуальная (АИ2);
- ☑ противохимические пакеты;
- ☑ носилки санитарные.

Макеты и тренажёры:

- ☑ макеты местности с потенциально опасными объектами, дорогами, водоёмами, убежищами и т. п.;
- ☑ макеты жилых и промышленных зданий с системами жизнеобеспечения и технологическим оборудованием;
- ☑ макеты фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов в разрезе;
- ☑ макеты убежищ, укрытий с основными и вспомогательными помещениями, системами жизнеобеспечения в разрезе;
- ☑ тренажёры для оказания первой помощи.

Специализированная учебная мебель:

- ☑ компьютерные столы;
- ☑ шкафы для хранения карт.

Законодательные акты и нормативные правовые документы:

- ☑ Конституция Российской Федерации (последняя редакция);
- ☑ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- ☑ Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция);
- ☑ Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция);
- ☑ Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и

- техногенного характера» (последняя редакция);
- ☑ Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция);
 - ☑ Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция);
 - ☑ Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция);
 - ☑ Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция);
 - ☑ Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция);
 - ☑ Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция);
 - ☑ Федеральный закон «Об аварийно спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция);
 - ☑ Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116);
 - ☑ Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года);
 - ☑ Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116);
 - ☑ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);
 - ☑ Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690);
 - ☑ Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
 - ☑ Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
 - ☑ Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
 - ☑ Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция);
 - ☑ Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция);
 - ☑ Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
гуманитарных наук
МБОУ- СОШ №7 МО _____
от _____ 2021года № _____
_____ Л.В. Тальская

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ Ю.К. Яриш
_____ август 2021