Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 7 имени Рокоссовского К.К. хутора Бойкопонура

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2022 г.

Содержание

Пояснительная записка

1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

2. **Цель и задачи воспитания**

3. **Виды, формы и содержание деятельности**

4. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана на основании:
1. Примерной программы воспитания, утвержденной на ФУМО

2.Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Назначение данной программы воспитания - решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ-СОШ № 7 х. Бойкопонура находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.
Одним из результатов реализации программы в школе станет приобщение обучающихся к российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:
-формирование у обучающихся основ российской идентичности;
-готовность обучающихся к саморазвитию;
-мотивацию к познанию и обучению;
-ценностные установки и социально-значимые качества личности;
-активное участие в социально-значимой деятельности.
Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ-СОШ№7 х.Бойкопонура является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 170 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ-СОШ № 7 х.Бойкопонура - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Имеется ставка социального педагога, 1 ставка психолога, качество сети Интернет высокое и др.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в хуторе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры хутора Бойкопонура, администрацией МО Калининский район, КДН и ЗП, ОПДН ОМВД Калининского района.

В школе функционируют отряд волонтеров «Успех», кружки «Патриот» и «Юные инспекторы дорожного движения». Работает школьная музейная комната. В рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Созвездие Олимпа».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников

и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в

приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, выпускные вечера и т.п.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера,«Последний звонок» и др.;

•церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам)

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность «Основы православной культуры», «ЮИД», «Основы финансовой грамотности», «Зеленые странички», «Безопасное детство».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность СК «Созвездие Олимпа», направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность «Шахматы», «История и современность кубанского казачества», «Спортивные дисциплины кубанского казачества», направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

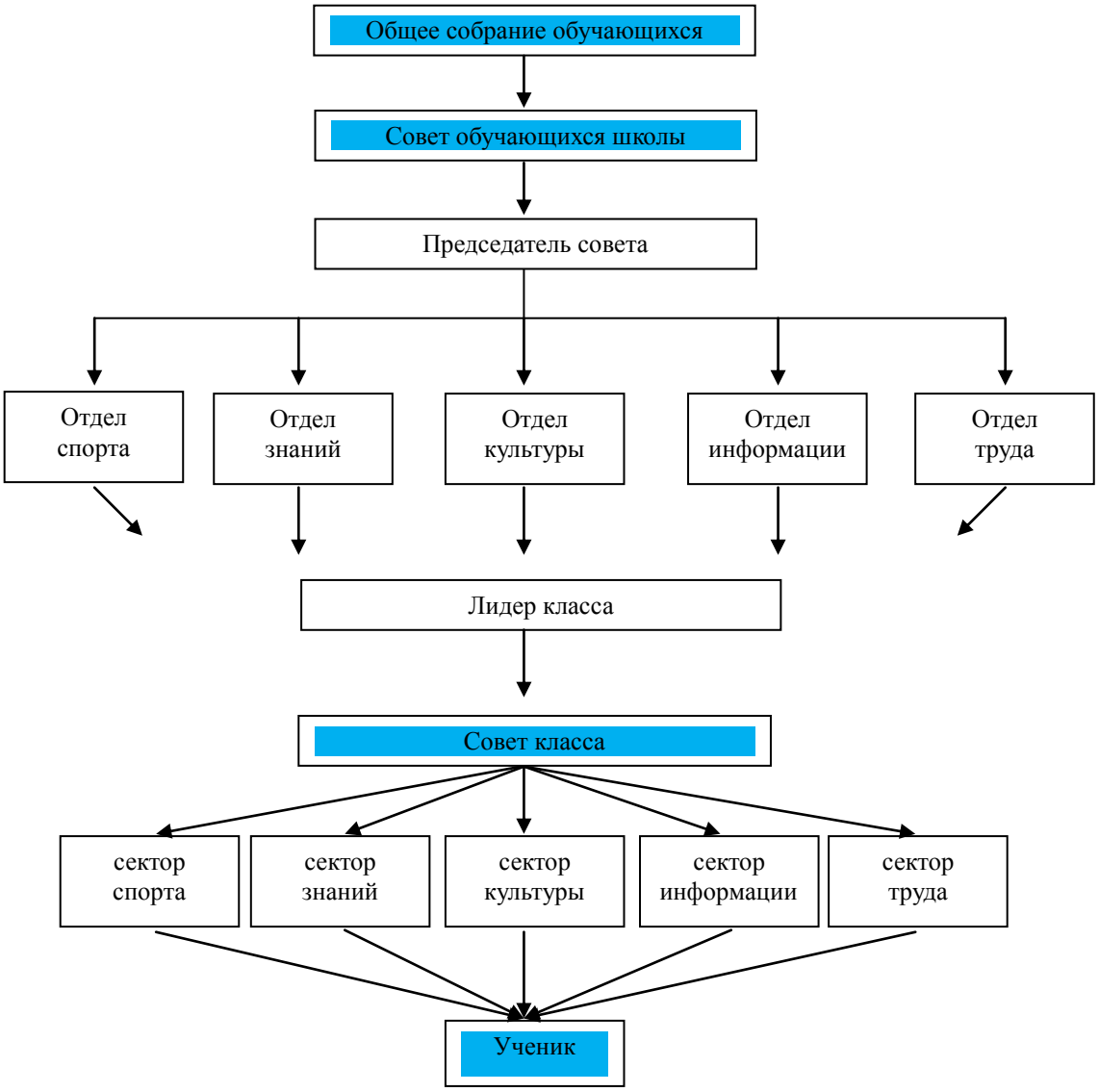
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в учебных заведениях, Ярмарок вакансий и пр.;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Патриотическое воспитание»

Краснодарский край, имея устоявшиеся исторические, государственно-гражданские, военные и созидательные традиции, уникальные памятники материа льной и духовной культуры, был и остается одним из регионов, где патриотическо е воспитание граждан реализуется с опорой на развитую культурно-образовательную базу, большое число объектов историко-культурного наследия.

Патриотическое воспитание представляет собой системную и целенаправле нную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства преданности своему Отечеству, готовности к выполнению граж данского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание обучающихся, прежде всего, осуществляется в рамках образовательной урочной деятельности. В рамках инвариантной части

учебного плана в учебные предметы «История», «Литература»,«Обществознание » и другие включены разделы и модули, направленные на усвоение знаний о трад иционной культуре, истории, источниках единства и достижениях полиэтническог о народа России и входящих в него этносов.

Патриотическое воспитание обучающихся осуществляется также в ходе воспитат ельных и внеклассных мероприятий.

Важной формой патриотической работы является деятельность по организации ра боты школьной музейной комнаты.

Действенным ресурсом в сфере патриотического воспитания является работа детс ких объединений. Сегодня в образовательной организации работает 1 военно-патриотическое объединения «Патриот», а также 1 отряд«Юные инспекторы движ ения».

Также в школе существует класс казачьей направленности, процесс воспитания и обучения в этом классе тесно связан с работой «Союза казачьей молодежи». В рамках внеурочной деятельности функционируют 4 кружка казачьей направленности.

В школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел патриотической направленности;

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-акция «Посылка солдату»;

-ежегодные военно-полевые сборы;

На школьном уровне:

-проведение « Уроков Мужества»;

-ежегодный месячник

-проведение классных часов патриотической направленности;

-внеурочная деятельности патриотического направления.

3.10. Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы МБОУ-СОШ № 7 х. Бойкопонура является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

В школе действует ***Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних***.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних являются:

-работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

-обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально- педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

-выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

-обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

-организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии сост. 5, 6 вышеуказанного закона;

-организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданиемпрограммы лагеря дневного пребывания);

-работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В МБОУ-СОШ № 7 разработана система деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в основе которой три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном

положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения, заполняет карту работы с трудными детьми в дневнике классного руководителя. Первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной коррекционной работы с поведениемшкольника.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися включает следующие этапы работы:

1) диагностика совместно с психологом школы;
2) выбор методов и приемов коррекционной работы;
3) проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
4) индивидуальная профилактическая работа;
5) корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

-изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекцииих поведения;

-посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободноеот занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

-посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-

предметников сцелью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

-вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательных программ и проектов;

-вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с цельюорганизации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних школы, в который входят представители администрации образовательной организации, представители родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ОПДН, классные руководители, педагог-психолог.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

-профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;

-обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

-оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе организована ***работа Школьной службы медиации***, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу

среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы медиации:

-реализация программы восстановительного разрешения конфликтов для участниковспоров, конфликтов и противоправных ситуаций;

-организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологиях решения конфликтных ситуаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным ученическим самоуправлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качествомпроводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ

1.Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87
Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	14.09.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители, учитель ОБЖ Драй И.А 8(988) 366-93-84
«Посвящение в первоклассники».	1-4	21.09.2021	Педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06
Осенний День Здоровья	1-4	24.09.2021	Учитель физкультуры Драй В.В. 8(918) 631-06-15
Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	01.10.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	05.10.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, Педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	15.10-19.10.2021	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	09.11-13.11.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06

			классные руководители
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	23.11-27.11.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители
Мероприятия эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	01.12-25.12.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01.2022	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	19.02-24.02.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, учитель физкультуры Драй В.В. 8(918) 631-06-15, классные руководители,
Мероприятия интеллектуального воспитания . День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	03.03.-05.03.2022	Заместитель директора по УВР Пархоменко Е.И 8(918) 963-58-92, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	01.03-05.03.2022	Классные руководители
Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	05.04.-09.04.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12.04.2022	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	16.04.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	26.04.2022	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	30.04.2022	Классные руководители, Учитель физкультуры Драй В.В. 8(918) 631-06-15
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	1-4	03.05-07.05.2022	И.о заместитель директора по ВР

			Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06 классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	22.05.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06 классные руководители

2.Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

3.Внеурочная деятельности
(согласно программа и планам работы педагогов)

4. Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

5.Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	16.09.2021	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	18.05.2022	Классные руководители

6.Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	20.01.2022	Классные руководители

7.Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Обелиск Славы»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
8.Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	22.10.2020 18.03.2021	Васильева В.С. 8(989) 293-80-23
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, соц.педагог Панченко Н.И 8(988) 487-68-04
9. Патриотическое воспитание			
«Уроки Мужества»	1-4	По	Классные руководители

		общешкольному плану	
Классные часы патриотической направленности	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
«Письмо солдату»	1-4	Февраль	Классные руководители
«Посылка солдату»	1-4	Февраль	Классные руководители
Мероприятия к Дню Победы	1-4	Апрель-май	Классные руководители
10. Профилактика (согласно плану совета по профилактике)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

1.Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.2021	Заместитель директора по ВР
Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	14.09.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители, учитель ОБЖ Драй И.А 8(988) 366-93-84
Осенний День Здоровья	5-9	24.09.2021	Учитель физкультуры Драй В.В 8(918) 631-06-15
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	28.09.2021	Руководитель волонтерского движения Чекушкина О.А 8(918)125-51-06
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	01.10.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87 , классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	05.10.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918)125-51-06
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	15.10-19.10.2021	Классные руководители
Месячник взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	5-9	23.11-27.11.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87 , классные руководители

«Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	21.12-25.12.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87 , педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918)125-51-06 классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.2022	Классные руководители
Месячник гражданского и патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	19.02-24.02.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители
Мероприятия интеллектуального воспитания «День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	03.03.-05.03.2022	Заместитель директора по УВР Пархоменко Е.И 8(918)963-58-92, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	01.03-05.03.2022	Педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06 классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	05.04.-09.04.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	12.04.2022	Педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06 классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	16.04.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	26.04.2022	Руководитель отряда ЮИД Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06
Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	30.04.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители Учитель физкультуры

			Драй В.В 8(918) 631-06-15
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	03.05-07.05.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06 классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	22.05.2022	Педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06 классные руководители
Выпускной вечер в школе	9	18.06.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87
2.Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
3.Внеурочная деятельности (согласно программа и планам работы педагогов)			
4. Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
5.Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	16.09.2021	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	21.09.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918)125-51-06
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	20.05.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87

6.Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	20.01.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87

7.Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918)125-51-06
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

8.Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!	5-9	В течение года	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, Классные руководители, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918)125-51-06
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор МБОУ-СОШ№ 7 Васильева В.С. 8(989) 293-80-23
Педагогическое просвещение	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

родителей по вопросам воспитания детей			
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87 соц.педагог Панченко Н.И 8(988) 487-68-04
9. Патриотическое воспитание			
«Уроки Мужества»	5-9	По общешкольному плану	Классные руководители
Классные часы патриотической направленности	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
«Письмо солдату»	5-9	Февраль	Классные руководители
«Посылка солдату»	5-9	Февраль	Классные руководители
Мероприятия к Дню Победы	5-9	Апрель-май	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87 Классные руководители
Военно-полевые сборы	9	Май	Педагог-организатор ОБЖ
Работа класса казачьей направленности	6	По плану классного руководителя	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87 Классный руководитель
10. Профилактика (согласно плану совета по профилактике)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ

1.Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06
Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	14.09.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, учитель ОБЖ Драй И.А. 8(988) 366-93-84, классные руководители
Осенний День Здоровья	10-11	24.09.2021	Учитель физкультуры Драй В.В. 8(918) 631-06-15
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	28.09.2021	Руководитель волонтерского движения Чекушкина О.А 8(918)125-51-06
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	01.10.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87классные руководители, сотрудник ОПДН Заика Е.В 8(918) 181-37-83
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	05.10.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06 классные руководители,

«Золотая осень»: Фотовыставка.	10-11	18.10-19.10.2021	Педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06 классные руководители
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	23.11.-25.11.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	27.11.2021	Сотрудник ОПДН Заика Е.В 8(918) 181-37-83
Месячник эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	21.12-25.12.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06 классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27.01.2022	Классные руководители
Месячник гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	19.02-24.02.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители, учитель физкультуры Драй В.В 8(918) 631-06-15
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	04.03.2022	Заместитель директора по УВР Пархоменко Е.И 8(918)963-58-92, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	04.03.-05.03.2022	Педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06 Классные руководители
Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	05.04-09.04.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	26.04.2022	Педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06

			классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	28.04.2022	Руководитель отряда ЮИД Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	30.04.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители, учитель физкультуры Драй В.В 8(918) 631-06-15
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	10-11	03.05-07.05.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	22.05.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06 классные руководители
Выпускной вечер в школе	10-11	25.06.2022	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06 классные руководители
2.Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
3.Внеурочная деятельности (согласно программа и планам работы педагогов)			
4. Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
5.Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов	10-11	16.09.2021	Классные руководители

классов, распределение обязанностей.			
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	18.09.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87

6.Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	27.01.2021	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, классные руководители

7.Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение	10-11	В течение года	Классные руководители

кабинетов, окон кабинета			
8.Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87, педагог-организатор Чекушкина О.А 8(918) 125-51-06 классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы МБОУ-СОШ № 7 Васильева В.С 8(989) 293-80-23
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87 соц.педагог Панченко Н.И 8(988) 487-68-04
9. Патриотическое воспитание			
«Уроки Мужества»	10-11	По общешкольному плану	Классные руководители
Классные часы патриотической направленности	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
«Письмо солдату»	10-11	Февраль	Классные руководители
«Посылка солдату»	10-11	Февраль	Классные руководители
Мероприятия к Дню Победы	10-11	Апрель-май	И.о заместитель директора по ВР Пархоменко Е.С 8(918)270-06-87 Классные руководители
Военно-полевые сборы	10-11	Май	Педагог-организатор ОБЖ
10.Профилактика (согласно плана работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди			

несовершеннолетних)