

Калининский район хутор Бойкопонура
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №7
имени Рокоссовского К.К.

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол №1

Председатель  /Бабенко Н.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории России. Всеобщая история.

Уровень образования (класс) основное общее образование (5- 9 классы)

Количество часов 374

5 класс – 68, в неделю 2 часа
6 класс – 68, в неделю 2 часа
7 класс – 68, в неделю 2 часа
8 класс – 68, в неделю 2 часа
9 класс – 102, в неделю 3 часа

Учитель Безгласная Ирина Григорьевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015г, Концепции нового учебно –методического комплекса по отечественной истории и историко –культурного стандарта, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 7, утвержденной педагогическим советом (протокол от 31.08.2021 г. № 1), Приказа МОН и МП КК от 13 июля 2021г. №47-01-13-145446/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». Разъяснений к письму МОН и МП КК от 13 июля 2021г. №47-01-13-145446/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- В соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта
- С учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 7, утвержденной педагогическим советом (протокол от 31.08.2021 г. № 1)
- Приказа МОН и МП КК от 13 июля 2021г. №47-01-13-145446/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»
- Разъяснений к письму МОН и МП КК от 13 июля 2021г. №47-01-13-145446/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полизначном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса истории в 5-9 классах.

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, geopolитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории.

Она предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу Рабочей программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в иной и еще одну курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю

родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Особенности изложения исторического материала.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Большее время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.
2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрины. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через действия и судьбы людей.
3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5–9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.
4. Содержание разделов и тем излагается в базовой программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

3. Описание места учебного предмета курса истории в учебном плане.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расположении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-правственногоыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и явлений.

Курс отечественной истории является важнейшим элементом предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов ритуализации истории и ее меморативных характеристик.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в объеме – 374 часа, в 5–8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

Программа по истории определяет начальную (обязательную) часть учебного курса для 5-9 классов.

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция.	Народы и государства на территории нашей страны в древности

	Древний Рим.	
6 класс	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</p> <p>Раннее Средневековье</p> <p>Зрелое Средневековье</p> <p>Страны Востока в Средние века</p> <p>Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</p> <p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Образование государства Русь</p> <p>Русь в конце X – начале XII в.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p> <p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Суздаль в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 176-ых – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Елизавете</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социальное-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ ХХ ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный консерватизм</p> <p>Слободческая война 1812 г.</p> <p>Санкт-Петербург: самодержавие; государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания.</p>

<p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис царизма в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг.</p> <p>Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
---	---

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически (в общесообществе);
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественного значимой деятельности;
- ответственности, принципов неэкстремизма и гражданской солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в институте самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнических, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного общеобразовательного учреждения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве будущего социального класса, разновидностей;

- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидающего отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государства, находившихся на территории современной России: интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- высоконравственного, гуманного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознанного ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания: дидактика на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики: научно-исследовательское, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, ристочитльном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, основанного и ответственного отношения к собственным поступкам, методам принуждения, манипуляции, социальные поступки, поступки других людей;
- способности к принципиальному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики;
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщение детей к культурному наследию (естетического воспитания):

- эстетического сознания через ощущение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной традиции, выступающей как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к различным культурам, языкам как смысловой, эстетической и личностно-значимой природе;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризация духовной и научной составляющей научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной культуры мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природой, о социальных нормах и правилах, определяющих эти закономерности;
- навыков самостоятельной работы с различного источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни;
- осознания ценности здорового и осознанного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и общественного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих полноценной и гармоничному развитию ребёнка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности обоснованному выбору и мотивации дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- основ экологической культуры соответствующий современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе в царстве эмоциональных чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: охоты и исследование природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-美的ескому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического воспитания, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать, преодолевать, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии причинения препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать путь достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать различные способы, методы, приемы, технологии, используемые для решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм прохождения исследований);
- определять траекторию и способы затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение согласовать свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять способы и критерии оценки достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать и/или пересматривать) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и выявляя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и теми или иными факторами, определяющими изменения характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать, применять, оптимизировать учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать правильность действий поставленных задачами или самостоятельным определенным критериям в соответствии с целями деятельности;
- обосновывать правильность принятых решений/решений любым на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоанализа, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и образовательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самоанализа;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в чайной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, индуктивно-дедуктивное) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать сюжет, соподчиненный ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак, что делает двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличие;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение на основе общих закономерностей явлений и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе причинно-следственных явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученным данными.

7. Умение соединять пределы и придумывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символами и именами предметы или явления;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков и схем;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модели/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать корректирующие, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить схему по составу (логическую) информацию из графического или формализованного (символического) в текстовую и обратно;
- строить схему алгоритма, предложенного для восстановления неизвестный ранее алгоритм на основе имеющейся информации, с которой применился алгоритм;
- строить декомпозицию в рамках, если это от противного;
- анализировать/оценить проект разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретический, экспериментальный), с точки зрения решения проблемной ситуации,

достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать и отыскивать смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи) творчески трактовать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать природные и техногенные факторы среды обитания живых организмов;

- проанализировать причины возникновения и разрешение экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при изменении одного фактора на другой фактор;

• распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к функционированию личной активности, способного использовать словарей, справочников, открытых электронных информаторов в электронных поисковых системах. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

• формировать умение получать информацию из различных источников информации для объективизации результатов исследования;

- соотносить полученные результаты исхода с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты; выражать согласующие позиции в участии интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства, аргументы;

• определять сильные и слабые стороны собеседника, которые способствовали или препятствовали предвидимой коммуникации;

- строить независимое высказывание в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, пересматривать свою мысль;

• критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочное) и корректировать его;

- предлагать альтернативные решения в конкретной ситуации;

- выделить общую точку зрения в дискуссии;

• договариваться о правиле работы для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

- организовывать «инфосторон» взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/испрямлением смысла собеседника языческими фразами или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и побуждений для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и диалогической формами коммуникации. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, грамматику монолога и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказываться и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решения в ходе диалога и обосновывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать «инфосторон» в коммуникации посредством рецензии.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач в том числе для выполнения написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информационные ресурсы в соответствии с нормами и правилами норм;
- создавать информационные ресурсы различного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащихся сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основе миро понимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных эпохах, их закономерностях развития человеческого общества, его проблемах и т. д.;
- способность применять различные методы исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значимости событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с цитатами, изображениями и вещественными историческими источниками, понимать и использовать в учебном процессе полученные ими информацию;
- уважение к мировому наследию, историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5. Содержание учебного предмета, курса.

5 класс.

История Древнего мира.

Введение

Что изучает история. Глобальное хроническое (бонус: от эпохи до эпохи). Историческая карта.

Источники исторических эпох. Виды источников: письменные, материальные.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретение. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Древнейший век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производственному. Ареалы первобытного земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Коневые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степной скород в распределении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья, Восторского народа, Скифское царство, Дербент.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Троянский поход. Рамаяна. Махабхараты. Неволивилонское царство: завоевания, легендарные правительства, храмы, мифы.

Древний Египет. Установление единого государства, единого государства (pharaon, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон реформатор. Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Культурные традиции.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Мардии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, персидские империи.

Древняя Индия. Природные условия, земледелие. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир. Древняя Греция

понятие. Карта античного мира.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие город-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарты: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков над персидскими армиями. Гражданская жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Полисная система. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и нравы древних греков. Театр. Государственные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура античного мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятий. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриархат и патриции. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Рима: Гильиус, Тарквиний, Сирак, Марсий, Сципион Африканский. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римская империя. Римский и Римское в Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Октавиан Август. Римская империя: территории, управление. Возникновение и распространение христианства. Религия Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древнеримской цивилизации.

6 класс

История средних веков. Европа

Введение

Средние века: понятие и временные рамки.

Раннее средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство.

Законы франков: «Салическая правда». Древняя Европа: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Карolingской империи. Образование государства во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннем Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние крестовые походы. Средневековье: международные отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Средневековое право и общество. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церкви. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—X вв.: государство, образование. Византийское и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его земли, государства. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение.

Феодальная иерархия. Знать и дворянство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, земельный землемерный землевладение. Крестьянская община.

Города как центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Развитие христианства: католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестоносные походы: Иерусалимский крестовый поход. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и результаты. Падение западного средневековья.

Государства Европы в XII—XV вв. Установление городской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жан II Красивый. Государства: государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. Жакерия, восстание Уго Тайлера. Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и восточные государства в XII—XIV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековья в Европе: роль христианства в жизни человека и мире. Место религии в жизни человека и общества. Окружение: природа и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый ethos. Религиозная литература. Народный и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Аристократическая литература. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творчество.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление империей, государства: Тартария, Золотая Орда, правители и подданные, борьба против завоевателей. Индия в эпоху средних веков: общество, политика, наука, искусство, книжество, вторжение мусульман,

Делийский супермаркет Европы и города Востока. Технотектика. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства докоруньковой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования народов. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России. От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв

Введение

Роль и место России в мировом контексте. Переходные периоды в истории российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории древней Европы в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Ножевые, луковые, копьевидные орудия и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Европе. Коневые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Системы городского общества и функционирующих взаимовлияний.

Народы, проживавшие на территории Европы с середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Колчаково-капитолий. Стадион и парк. Лербенга.

Восточная Европа в первом тысячелетии

Великое переселение народов. Уникальные находки. Несовпадение. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Роль природы в формировании природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в I тысячелетии н.э. Внутриполитическая и этническая карта континента. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Руси

Исторические условия формирования первых русских государств. Природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в I тысячелетии н.э. Внутриполитическая и этническая карта континента.

Государства Древней Руси и Древней Руси. Падение империи Рюриковичей. Проблема образования Древнерусского государства. Государство Юрия Долгорукого.

Формирование территории государства Русь. Даль и прибрежье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Водяной торговый путь.

Принятие христианства и его влияние. Византийское прошлое на Руси.

Русь в конце X – начале XI вв.

Территория русского государства. Осада Смоленска в 1044 г. Выступление города Руси. Новгород как центр освоения Севера. Великий Новгород, Кийск, Переяславль, Переяславль-Залесский, Переяславль-У显现ский. Территориально-политическая структура Руси в конце X – начале XI вв. Осада Кийска в 1048 г. Князь Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Крестьянство. Аристократия и интеллигентство. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в средневековом мире – география, политика, экономика, внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Десети-и-Кичак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Европы. Картина мира сущностного человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Народные обряды. Жизнь в деревнях. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мифодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь», «Симбирская Псалтирь». Раннеглавянская литература. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописиц и хронистов. Ильинские жития. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Историки. Мистическая литература. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь. Собор Крестовоздвижения Новгорода. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XIII – начале XIV вв.

Формирование системы земель – сарматско-киевских земель. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Княжеская и Екатеринская. Экономика общественного строя и права. **Внешняя политика русских земель в середине XIII – начале XIV вв.**

Формирование единого культурного пространства. Архитектурные памятники литературы: Киево-Печерский патерик, монгольский патерик, аланский патерик. Архитектурные памятники. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор в Троице-Сергиевой лавре. Никольский собор в Переяславле-Нерль, Георгиевский собор Юрьев-Польского.

Русские земли в середине XIII – XIV вв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от татарских ханов (так называемое иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Столица государства – Новогрудок. Полоцкая земля и ее столица. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль великих князей в жизни и политической деятельности.

Ордена крестоносцев в борьбе с монголо-татарами на южных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Олегом Михайловичем, Ярославом Всеволодовичем, Борисом Болотным. Великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Мурома. Борьба Михаила Крупского с Дмитрием Донским. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Развитие раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства Средней Азии и Ближнего Востока. Сибирь в XIII-XV вв.

Золотая Орда, Золотоордынский государственный национально-культурный комплекс. Города и кочевые степи.

Принятие ислама. Ослабление государства в второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Белогорская сюда. Ериское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Исторические фрагменты Протервоморья (Кайфа, Тана, Соловая и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о коричневом мире с Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.

Культурное взаимодействие народов при Монгольском правлении и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры с китайской, японской, индийской, персидской и т.д.). Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Преподобный, Григорий Распутин. Илья Родченко, Феофан Грек, Андрей Рублев.

Формирование единства Русского государства в XVI веке

Борьба за русские земли между Четвертым и Могицкими государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Москву, служащую ища в Тверском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XVI в. в контексте сопротивления Москвой Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орина. Решение о присоединении к великому княжеству государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование единства государства в связи с расширением территории, переходом в устройстве двора великого князя, изменением статуса царя, созданием нового царского аппарата, регулирование дворцовое и церковное строительство Московской Кремль.*

Культурное пространство

Изменения в культурной среде в первые годы единого русского государства. Флорентийская уния.

Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в эпоху монгольского владычества и в эпоху московской и раннемосковской периоды.*

Региональный контекст

Наш регион в процессе формирования единого государства

7 класс

История Нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции

Введение:

Новое время: начало и продолжение эпохи СМР.

Европа в конце XVI — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Рыночная экономика: капитализм, колониализм.

Абсолютизм: монархия Франции, Генеральная Штаты в XVI — начале XVII в.; внутреннее развитие и внешняя политика Франции; реформы Р. Лютера и Крестянская война в Германии.

Начало Реформации: И. Кальвин, Реформы Р. Лютера и Крестянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Реформация в Англии и начало прогрессивного реформационного движения.

Религиозные конфликты.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные конфликты в начале Нового времени. Восточные конфликты между европейскими державами. Османские завоевания – спровоцированы Иисусом Христом в Вифлеемский мир.

Европейская культура XVII века: изобразительное искусство в контексте общественного бытия, возникновение новой картины мира; политическая картина мира в творчестве художников эпохи Возрождения: художники и их произведения. Мир человека в литературе, архитектуре этого времени.

Страны Европы в XVII – XVIII веках

Английская революция. Установление парламентской монархии. Чарльз II. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Страны Востока в XVI – XVII веках

Османская империя: политика Османской империи в Европе. История державы Великих Моголов, начало проникновения англичан в Индию. Таджикское восстание в Британской Индии. **Образование централизованного государства и его функционирование в Азии и Африке.**

Россия в XVI – XVII веках: социокультурное развитие в царствование Ивана Грозного

Россия в XVI веках

Княжение Василия III

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первые годы XVI века: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским汗ate, вступление в союз с Польшей и Литвой.

Организация государственной службы: введение должности губернаторов, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума: ее роль в жизни государства. **Москва – узел местничества. Местное управление: наместники и волостные старшины в северных, Юго-западных и южных провинциях.**

Правление Ивана IV

Регентство Царевича Федора и боярской оппозиции в руках царской велиокняжеской власти. **Мятеж князя Андрея Сторожевого. Унификация диктаторской системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.**

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа Московского государства 1565 г. Ермак. Уничтожение Банката и Феодосия Косого.

Приятие Иваном IV царской власти. Выход из парламента. «Избранная рада»: ее состав и значение. Никандров Собор: первая церковь в Москве, построенная из камня. **Система представительства. Отмена кормлений. Система яконы. Боярский Ступень. Сбор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.**

Внешняя политика Ивана IV: Казань, Крым, Ливония, Польша, Финляндия. Уложение о службе.

Присоединение Казанского ханства к Московскому государству. Утверждение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российской империи. Война с Крымским汗ate. Губернатор Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Мордовии. Прибалтийская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское

ханство. Начало присоединения к Европейской культуре.

Социальная структура русского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. **Формирование Государства**: земли и «существующий государственный Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьянский указ о «каповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. **Финно-угорские народы**. Народы Поволжья после присоединения к России. **Служилые татары Выхооцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование различных в России конфессий**: Православная церковь. **Мусульманское духовенство**.

Россия в конце XVII века: драматический характер политики и характера. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Массовые казни. Установление власты опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и противоречие его грез об отечестве. Цель реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба с опричниками. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. **Черноземский опричный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике**. Противостояние Крестьянскому восстанию и «Брасовому налогу Гели-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и южных путей. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис: смерть Ивана IV Грозного. Установление патриархата Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе подавление восстания Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социальных конфликтов в стране.

Смутное время: князь НАМН, «самозванец» и «самопризванный». Самозванцы и самозванство. Личность Михаила Федоровича Романова. Восстание 1606 г. и бойкот самозванца.

Царь Василий III Васильевич Шуйский Ивана Борисовича. Переориентация внутреннего кризиса в гражданскую войну. Михаил Р. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванцев. Жесткий Обороне Троице-Сергиева монастыря. **Выборгский договор между Россией и Швецией**: Торговля Бориса М. Стремление Шуйского Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление польско-литовских войск в Москву. Использование Обороны Смоленска.

Свержение Василия III и его замена на престоле опричником Петровым об избрании на престол польского принца Владислава IV Вазы. Восстание крестьянства в Муромской земле 1611 г. и сожжение города оккупантами. Борьба между опричниками и боярами за власть в стране при помощи войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с патриархом Филаретом и опричниками за власть. Столбовский мир со Швецией: утрата виленской Башней, которую «Погодившиеся войти с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву». Пленение Бориса М. Стремление Я.П. Делагарди. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых: Борьба за Москву Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Культурные достижения: постройка храмов. Высокие соборы. Роль патриарха Филарета в

управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного чинов. *Ресурсы Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная концентрация земельной собственности в руках царской администрации и знати. Земельные соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Г. Милославского*. Установление единого налога на землю. Сборщиками были бояре и купцы. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной группы пресвитерянства.

Царь Федор Алексеевич. Отмена магнитничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие морского транспорта (вспомогательные решения Российской государства). *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с северной Европой, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, отряды дворянства, пушкарьи, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания (Белгородский, Курской, Белгородский бунты). Борисоглебское, Псково-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. (закон о правах и обязанностях крестьян). Установление земельной собственности и ее распространения. Русский Север, Дон и Днепровско-Донецкий регионы. Стремление отвоевать Крым у татар. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Победа крестьян над Красным полком в битве под Станицей Разинской.

Внешняя политика. Стремление к расширению территории и выходу за пределы Европы и Азии после Смуты. Столичные войны. Польско-литовский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противостояние польской и русской интеллигентии. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Манифести. «Симбирский манифест» (Астраханское осадное сидение), «Чигиринская война» и Бахчисарайский манифест. Война с Китаем (Курильские острова). Война с Японией. Контакты Западной Европы. *Военные столкновения с западом, группировка на Востоке*.

Культивированное производство

Эпоха Великих географических открытий и начало эпохи физической открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход в Тихий океан. Тобольский Борт. Ульяновск. Выход в Вареня Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Китай-город. Установка из трехъярусной башни про Пятницкую, Ураль и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование межэтнической элиты.

Изменения в картине жизни человека в XVI-XVII вв. и последующая эволюция. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и культура. Стремление к приемам западной культуры в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Использование каменного кирпича. Соборы Благовещенский в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Литовские* (Белорусские) ансамбли. Башня Марса. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Успенский, Симоновский, Черногорский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский, Астраханский, Рязанский кремли). Федору Иончу. *Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.*

Изобразительное искусство. Троица Ильинская. Брестская крепость иконы. Парсуна живопись.

Летописи и памятники письменности. Часослов Кузнецкий. *Чертыка Ивана Грозного с князем*

Андреем Курбским. Публицистическая культура XVII в. — споры о золотого начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Гуманистическая культура XVII в. — культурное влияние. *Посольская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Ивана Федорова по курсу учебного изучения по истории.

Региональный контекст

Наш регион в XVI—XVII вв.

8 класс



История нового времени XVIII в.

Эпоха Просвещения.

Век Прогрессии: развитие науки и техники, философия, литература, искусство XVIII в. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Эпоха промышленного переворота

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, градостроительство, архитектура, искусство: «старый порядок» и новые веяния.

Великая французская революция

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и драмы революции. *Протоколы и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.*

Междинародные конфликты и дипломатия

Европейские конфликты и дипломатия.

Семилетняя война. Ради мира Берлинский конгресс: новые засягы европейских держав.

Россия в конце XVII—XVIII вв. в контексте Европы

Россия в эпоху Петра I (Бориса Годунова)

Причины и проблемы русского общества (включая национальный вопрос). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I. борьба за власть. Правление царевны Софии. Стрелецкие бунты. Хованщина. Переезд царской семьи в Петровский дворец в Кремле. Венское посланство и его значение. Сподвижники Петра.

Экономическая политика Петра I: строительство флота, мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии Урала. Бородинская кузница и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Офицерский класс и армия. Превращение крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Государственный долг. Царский подушной налог. Царский подушной подати.

Социальная политика: ограничение дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии в Габсбургских родах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение центрального управления и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переименование деревень.

Реформы в армии и флоте: создание регулярной армии (пехота и кавалерия), флота (речной и Балтийский), городская и областная (губернская) реформы. Государственная администрация: централизация, усиление централизации и бюрократизации управления. Генерализация гражданских чинов. Проблемы: пограничные конфликты.

Первое падение Петра I – в 1722 г. – в результате заговора в пользу Фельдмаршала Головина и его сторонников. Падение Петра I – это начало Петровской эпохи. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Торговля и промышленность. Установление налога на землю. Постановление о положении конфессий.

Оппозиция – руководимая Петром I. Оппозиция – движение в с. своей четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани. Бунты при Петре I*. Против Петра I.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при Финском заливе. Несколько Балтийский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и у Гогланда. Ниццагейский мир и его последствия.

Закрепление России на Балтике. Балтийское море. Русско-турецкая война. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I – в области культуры. Творческие направления Петровского начала в культурной политике. Влияние культуры Франции на русскую культуру. Иностранные мастера. Иностранные архитекторы. Введение нового летоисчисления, православного календаря. Создание Петровской Академии наук. Государственная газета «Ведомости». Создание сети школ и спектакльных театров в Москве. Музейный кабинет. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Строительство новых дворцов и храмов. Статуя Петра I. Архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь в Петровской эпохе – в с. дворянства и купечества. Праздники. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские гуляния. Протестантская культура. Старообрядчество. Статуя Петра I. Статуя Петра I. Архитектура. Памятники раннего барокко.

Итоги преобразований Петра I – в культуре. Творческие направления Петровской эпохи в русской культуре.

Эпоха Екатерины II (1762-1796 г.)

Преимущества Екатерины II – в политической сфере. Трудности переворота. Фаворитизм. Создание Верховного приказа. Борьба с фаворитами. Установление Манифеста «Кондиции верховников» и приход к власти А.Меншикова, Г.Бобринского, А.С.Голицына, Роди. Д.Чирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха и управление ими делами в Верховном приказе.

Укрепление границ – отчленение Украины и на юго-западной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстан* под супрематитет Российской империи. Переход в Российской империи.

Россия при Елизавете Петровне – в культуре. Творческие направления Петровской эпохи. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Духовной Академии. Установление Манифеста о привилегиях духовных лиц. Тюккендация внутренних таможен. Распространение мануфактурной промышленности и внешней торговли. Основание Московского университета М.В.Ломоносова и И.П.Ключникова.

Россия в международных конфликтах – в войнах с Турцией и Странами Северной Европы в Семилетней войне.

Петр III – Меншиковский переворот. Установление Манифеста 28 марта 1762 г.

Россия в Елизаветинскую эпоху

Внутренняя политика Екатерины II – Императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности. Государственное управление в центральных землях. Деятельность Уложенной комиссии. Стимулирование промышленности. Установление монетного обращения. Манифест о выпуске ассигнаций. Отмена монополий. Установление равных прав для всех сословий. Установление губернских губернаторов. Губернская реформа. Жалованые грамоты. Установление земельной реформы. Установление первенствующее сословие – «первенствующее сословие» в империи. Присвоение титулов членам дворянства. Установление земельной реформы в губерниях и уездах. Регулирование правил земельного землевладения в с. сфере и налоговой сфере и городском.

управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Екатерининского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по присоединению новых земель к России. Расселение колонистов в Новороссию. Новороссийские города как центры колонизации и политической экспансии империи по отношению к неправославным и нехристианским сёбесиям.

Экономическое развитие России в начале XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Установление крепостной зависимости. Права помещика по отношению к своим крепостным. Бандитизм и бегство крестьян. Трудовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городах и деревнях. Фабрики государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянской промышленности Ростовскойской промышленности; распространение производства хлопчатобумажной ткани. Население городов при памятниковых династиях: Морозовы, Рябушинские, Строгановы. Технологии и технологии.

Внутренняя политика: строительство новых городов на окраинах страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Муромская и др. Яхты для их роли в внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Святская. Кораблестроение. Протекция Украины. Генералы России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение снабжения флота и армии боеприпасами.

Обострение конфликта между Россией и Турцией в Крыму. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Аттильянский и другие спортивные хантограф движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Пугачев востружен по внутренней политике и развитие общественной мысли.

Внешняя политика: Россия в войнах с Польшей (1700-1721) и Турцией (1736-1739) на обширные земли. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Чёрному морю: война с Османской империей. П.А. Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Победа над турками в Кавказской войне. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация строительства Черноморской. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Черкасс, Таганрога. Построение Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к уничтожению, то есть к полной ликвидации польского государства. Участие России в разделах Польши (вместе с Австро-Венгрией и Российской). Третий разделил третий разделы. Вхождение в состав России украинских земель: Бессарабии, Буковины, Западной и Южной Карпатии. Борьба Польши за национальную независимость. Борьба с кутиками и польским дворянством Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Членство в антифранцузской коалиции.

Культурное просвещение в России в конце XVII в.

Определение идеи Екатерининской России в общественной мысли, публицистике и литературе. Литература зарубежья России в XVII в. Первые публики. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. «Е. Петрович о присоединении крепостных крестьян в свою страну». А.Н. Радищев: «Путешествие из Петербурга в Москву».

Россия при Павле I

Основные принципы царствования императора Петра I – укрепление абсолютизма через *отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства в личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству: взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики, становление государственной службы в 1790-х годах.

Внутренняя политика: реформы в армии, флоте, народном хозяйстве, правописании.

Русская культура и ее традиции в России в XVIII веке

Развитие науки: переводы научных трудов, научные школы Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежья (Испания, Германия, Франция) и России. Раннегородское в России основных стилей и жанров европейской культуры (архитектура, живопись, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт дворянства: гостиные, Табако-кофейные магазины, дворянской усадьбы. Духовенство.

Купечество: Ершовы, Торговля.

Российская наука в XVIII веке: Академия наук, Академия Петербурга. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции, Великая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российская Академия наук – компания. *Исследования в области отечественной истории, физики, математики, естествознания и различных литературного языка. Российская академия. Е.Г.Ляпинова*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в.: Система начальное образование. Востечение «новой породы» людей. *Основание воспитательных приютов в Петербурге и Москве. Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Богословские семинарии. Университеты в Петербурге и Москве. Московский университет – первый российский университет*.

Русская архитектура XVIII века: архитекторы Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер зон города Петербурга и Москвы. Академика в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, переход от палладианской архитектуры к архитектуре классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков*

Изобразительное искусство и ювелирное дело выдающихся мастеров и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра пародистского бытописания – передача XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.

Народы России в XVIII в.

Управление верхними землями: формирование земельных земельных участков, земельные реформы по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Новодворья и Иванова Моря. Региональное разнообразие, формирование черты оседлости.

Регионализм и киринизм.

Наш регион в XVIII в.

9 класс.

История нового времени: XIX в.

Мир к началу ХХ в. Новое лицо истории. Столкновение двух типов индустриального общества до начала Первой мировой войны

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона в Европе: французская империя, Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. ДВ. М. Каптюрин. Священный союз.

Развитие индустриального общества. История индустриального общества, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы, парламенты. Образование консервативных, либеральных, радикальных политических партий в различных странах Европы.

Страны Европы в середине XIX в. Франция, Германия, Австро-Венгрия

Великобритания в Криптонианскую эпоху «стартерской эпохи», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: «внутренние и внешние конфликты». Греция, Россия, Австро-Венгрия в войнах, колониальные войны. Образование единого государства в Испании. А. Бисер и Ж. Гарубиани. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи О. Бисмарки. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое развитие в Азии и Африке в середине XIX в. Китай в конце XIX в.

Завершение трехсторонней конкуренции в Азии и Африке. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Несостоятельность колониальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабство рабочего и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологии и руководители социал-демократии.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление Британской колониальной администрации, поголовительные восстания. Китай: империя Цин: закрытость страны, политика изоляции, анти-западные движения. Четыре внутрення и внешняя политика суннитов. Тайвань: оппозиция китайской администрации.

Война за независимость в Катаре (окт. Ахмеда)

Колониальное общество. Славянофильство. Борьба: знати, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Люксембург: «Большое общество»: расширение роли государства.

Народы Африки в Новое время

Колониализм: империи. Национальные движения и традиционные общественные отношения.

Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры XIX в.

Научное развитие и технический прогресс. Религиозное образование. Секуляризация и демократизация общества. Промышленная революция. Развитие театра и кино. Стили художественной культуры:

Классицизм, романтизм, импрессионизм, модернизм. Бойко Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за право на суверенитет и формирование политики великих держав великих держав.

Историческое и культурное наследие. Появление новых.

Новейшая история.

Мир в начале XX в. Национализм, революции, политика первооткрывателей.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы в начале 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.

Урбанизация, миграция. Изменение социальных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы: Л. Ллойд Джеэрольд*

Страны Азии и Африки в Америке в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Появление предпринимательских группировок в колониальных и зависимых странах. Революции в Испании (1901—1909 гг.), в Греции (1908—1911 гг.), в Перу (1909—1911 гг.). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руковоитство свободной борьбы (Луис Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Российская империя в XIX — начале XX вв.

Россия на рубеже XIX и начала XX вв. (1861)

Россия в первой четверти XIX в.

Александровская эпоха: монархический лабиринт.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы тех ударственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года: Россия и Франция в 1812 г.; Третий мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Альянс с Австрией и Великобританией в 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие русской и мировой истории. Бородинский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в Европе на фоне Бородинского конгресса.

Либерализм и схвачивающие тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.

Военные подразделения. Дворянское ополчение самоизправление. Гражданские организации: Союз спасения, Союз благоденствия. Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Россия во второй четверти XIX в.

Николаевская эпоха: консервативные и либеральные тенденции.

Реформаторские идеи в общественной жизни и их реализация. Главное. Экономическая политика в условиях политической кризиса. Государственный и гражданский общественный менеджмент. Централизация управления, институты гражданского аппарата, концентрация полномочий на правительстве об образовании. Крестьянский вопрос. Реструктуризация общественных земельных угодий. Н.Н. Ниссанова 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие — патриотизм — народность». Формирование профессиоナルной бюрократии. Прогрессивное патриотическое направление либерального реформаторства.

Расширение империи: политика и идеология империи; Культура и Западная Европа; особенности взаимного восприятия культуры востока и запада. Россия и Европа в XIX веке. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Балтийская обороны Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум: деревни и города

Сословная структура крепостного общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Поместный персонал и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спираль столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национализация культуры и формирование Государственная политика в области культуры. Отечественные писатели и поэты (Лермонтов, Толстой, Достоевский, Тургенев, Гоголь), классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культура народов империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Аляскинских золотых мест. Роль научно-технического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура народов: великие обстоятельства конфликта Жизнь в селе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: межкультурный обмен идеями

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная версия. Ислам, буддизм, даосизм, конфуцианство, иудаизм, христианство, ислам, буддизм. Взаимодействие народов империи. Установление контактов с народами на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Приходящие греки и Закавказья. Кавказская война. Движение Шахтеря

Формирование гражданского общества: формирование общественной мысли

Западное просвещение и антигражданское концепционистство против традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея гражданской свободы в дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение антифеодальных идей обобласти. Культурные и политические интеллигенты. Культура и этика декабристов.

Общественная мысль в XIX веке. Академии наук, университеты, университетов в формировании независимого общественного пространства. Общественные группы: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение демократии среди мыслей. Стандартизация теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии на русское общественное мышление. Россия и Европа как центральный центр общественных событий.

Россия в эпоху реформ

Преобразование Адмиралтейства: политика и военное министерство

Реформы 1860-1870-х годов: движение к конституционной монархии, либерализму и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 года: публичные земельные участки. Местечковые реформы. Земская и городская реформы. Становление судебной системы. Судебная реформа: становление правового сознания. Военные реформы. Униформизация армии и флота: униформа в различных отраслях армии. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Rossiya в 1880-1890-х гг.

«Народное самодержавие» и «императорский национализм»

Идеология «правительственного консерватизма». Руководство Ильинской группой. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самоактивности. Местное самоуправление и разворовывание. Независимость суда и администрации. Права университетов и власть попечителей. Торгово-промышленная политика и поддержка ее через государственное вмешательство в экономику. Американское развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Стремление к международной интеграции.

Пореформенная Россия. Структура общества и социальные проблемы

Традиционные сферы общества: крестьянство, ремесла, торговля, сельское предпринимательство и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйства. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и ремесленников. Цеховые-предприниматели.

Индустриализация и индустриализм. Монополии. Их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция рабочих из деревни в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственное общество: правоохранительные органы и система национального образования.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт широких слоев России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и трансформация общественной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Грамотность как фактор социального слова в формировании общественного мнения. Гражданское образование и просвещение. Национальная культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Структура Российской интеллигентского общества. Общественная значимость художественного искусства. Гражданская культура: театр. Архитектура и градостроительство.

Этнический облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. – «место расположение различных этносов и конфессий». Этнические конфликты и их роль в формировании империи. Национальная политика: политика народов, межнациональное единство и стремление к унификации. Укрепление национальных образований в начале XX в. – «национальный вопрос». Национальные движения народов России. Внешнеполитическая политика правительства империи.

Формирование гражданского общества и общественных движений. Общественные движения

Общественная жизнь в 1870-1890-х гг. в России. Гражданский самодержавие. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идеи и тенденции политической мысли в России в 1905-1907 гг. Идеи марксизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Более распространяющая мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционные партии, интиматика (законы), политическая пропаганда, политическая литература, Народнические кружки: идеология и практика. Концепция «власть пропаганды». «Хождение в народ», «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Социнический сооружизм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

I съезд РСДРП.

Россия в эпоху реформ 1905-1907 гг.

Кризис индустриального общества

На пороге нового века динамика и прогнозы развития. Экономическое развитие. Промышленное развитие. Новая география эксплуатации. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – крупнейший экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, сенсационные статистические данные. Развитие промышленных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Потенциальное ростокование. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской власти. Религиозные течения, языки и культуры.

Имперский центр и его влияние. Внешняя политика и политика в интересах империи и национально-культурные движения. Россия в международных конфликтных ситуациях. Россия – на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Обзорная таблица Азиатской Цусимской операции.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Период парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения», «Большая кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Гражданский терроризм.

«Кровавое воскресение» 9 января 1905 г. Революционные массы: крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Акция 14 октября 1905 г. в Петербурге. Крестьянская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование политических групп и партии: «Союз освобождения», народные движения и их лидеры. Неонародничество, народничество, социал-демократия, социал-революционерство. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии: «Союз», «Собрание». Правомонархические партии в борьбе с революцией. Синдикальные союзы. Петербургский 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1905-1907 гг.

Избирательный закон 7 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные реформы 1905-1906 гг. Члены в составе I Государственной думы: итоги и уроки.

Общественные настроения в 1905-1907 гг.

Уроки революции: политическая стабильность и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа систематических реформ, результаты и результаты. Несовпаденность преобразований и нарастание

социальных протяжений. Ч. 1. История культуры. Идеи и концепции. Идеи и концепции. Социальный спектр. Общественный и социальный подъем. Научно-политические партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение междупартийной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» в русской литературе

Новые идеи в художественной литературе: эстетика. «Информационные ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Женщины. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музей. «Школьные скандалы» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного промысла. Попытка преодоления различия между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в развитие культуры.

Региональный краеведческий

Науки региона в ХХ в.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

класс	Тема-единица изучения	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
5	История древнего мира.	— Культурные ценности;	
	Введение в изучение истории	— читать (в учебниках и др. источниках) повторную информацию, не входящую для решения учебной задачи;	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
	Первобытность.	— читать (в учебниках и др. источниках) повторную информацию, не входящую для решения учебной задачи;	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

<p>Античный мир. Древняя Греция.</p>	18	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность обобщать по заданным или закономерным предельным критериям; – умение выделить из общего четыре единицы и выразить их в одинаковых единицах; – способность выделить из общего одинаковые группы и строить на них обобщенные генерализации – по простоте и ясности; <p>Человеческие УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность выражать свои интересы, потребности, потребности социума в языке членом общества – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства своих и своего общества, страны добровольно и ответственно за то, что имают в своем – начатом и продолжимом; <p>Морально-этические УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность выражать свои интересы, ценности, потребности ради защиты общества и его членов от неблагоприятных явлений в обществе и в мире; – способность привлекать внимание к себе и своим действиям; <p>Практические УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, проанализировать деятельность: учебной и жизненно-практической сущности; <p>Социокультурные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность выражать свою социальную идентичность; 	<p>З.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (естетическое воспитание).</p>
<p>Древний Рим.</p>	18	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патристическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>	

		<p>Приобретение профессиональных навыков (Модуль №2)</p> <p>Раздел 1. Учебные программы в сфере культуры</p> <p>Составление плана мероприятий</p> <p>Составление плана мероприятий</p>
		<p>Возможность проявления творческой деятельности, не связанной с производственной (в т.ч. в сфере культуры).</p> <p>Возможность проявления творческой деятельности, не связанной с производственной (в т.ч. в сфере культуры).</p> <p>Возможность проявления творческой деятельности, не связанной с производственной (в т.ч. в сфере культуры).</p> <p>Возможность проявления творческой деятельности, не связанной с производственной (в т.ч. в сфере культуры).</p>
Зрелое Средневековье	История	<p>Изучение истории и культуры различных народов мира, способность к самостоятельному изучению их традиций. Осмысливать смысл фольклорных произведений, находить в них смысл. В Испании наблюдалась расцвет культуры. Культурное урегулирование. Акцентировать роль национальной культуры в жизни народа, уясняю-</p> <p>ть ее значение для общества. Понимать историю как фактор, определяющий судьбу народа, его будущее. Изучение истории в контексте политических и социальных процессов. Изучение истории как фактора, определяющего судьбу народа, его будущее. Акцентировать роль национальной культуры в жизни народа, уясняю-</p> <p>ть ее значение для общества. Понимать историю как фактор, определяющий судьбу народа, его будущее. Изучение истории в контексте политических и социальных процессов. Изучение истории как фактора, определяющего судьбу народа, его будущее.</p> <p>Изучение истории и культуры различных народов мира, способность к самостоятельному изучению их традиций. Осмысливать смысл фольклорных произведений, находить в них смысл. В Испании наблюдалась расцвет культуры. Культурное урегулирование. Акцентировать роль национальной культуры в жизни народа, уясняю-</p> <p>ть ее значение для общества. Понимать историю как фактор, определяющий судьбу народа, его будущее. Изучение истории в контексте политических и социальных процессов. Изучение истории как фактора, определяющего судьбу народа, его будущее.</p>

		<p>Приобретение и развитие у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Европы, а также приобретение ими навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p> <p>Приобретение у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p> <p>Приобретение у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p>
Культура средневековой Европы.	3	<p>Приобретение у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Европы, а также приобретение ими навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p> <p>Приобретение у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p> <p>Приобретение у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p>
Страны Востока в Средние века	1	<p>Приобретение у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Европы, а также приобретение ими навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p> <p>Приобретение у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p> <p>Приобретение у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p>
Государства доколумбовой Америки.	1	<p>Приобретение у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Европы, а также приобретение ими навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p> <p>Приобретение у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p> <p>Приобретение у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p>
Контрольно-обобщающий урок по теме «Наследие	1	<p>Приобретение у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Европы, а также приобретение ими навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p> <p>Приобретение у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p> <p>Приобретение у детей навыков изучения языка, культуры и истории народов Азии.</p>

	<i>Средних веков в истории</i>		
6	От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв.	(1)	
	Введение. Роль и место России в мировой истории		<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>3.Экологическое воспитание</p>
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	<p>Выделить особенности периода в Древнейшей Руси;</p> <p>исследовать орудия труда и предметы быта.</p> <p>Установить причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями.</p> <p>Сформировать умение выявлять и анализировать исторические закономерности.</p> <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
	Тема II. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в.	7	<p>Изучить историю становления и развития государства Русь в конце X – начале XII в.</p> <p>Установить причины становления и формирования первых городов на Руси.</p> <p>Сформировать умение выявлять и анализировать исторические закономерности.</p> <p>1.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>2.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
	Тема III. Культурное пространство Европы и культура Руси	3	<p>Изучить культуру Западной Европы в древней Руси и сравнивать с культурой европейских стран.</p> <p>Установить роль христианства в развитии культуры Западной Европы.</p> <p>Сформировать умение выявлять и анализировать исторические закономерности.</p> <p>1.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>2.Экологическое воспитание</p>
	Контрольный обобщающий урок	1	<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p> <p>1.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>2.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>3.Аestheticеское воспитание</p>

			Составление краткого плана по теме урока.	
		Тема VIII Культурное пространство	3	<p>1. Ознакомление с культурным пространством России в древности и в эпоху Петра I.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
	Обобщающий урок по курсу: «История России с древнейших времён до конца XV в.	2		<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	26		
	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	<p>1. Изучение понятия «Новое время» и хронологических рамок «Нового времени». Изучение исторической карты мира</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
	Европа в конце Xv – начале XvII в.	10	<p>1. Изучение географии Европы в конце XV – начале XVII вв.</p> <p>2. Изучение политической истории Европы в конце XV – начале XVII вв. в виде географической привязки событий к конкретным странам Европы Страны, в которых произошли первые буржуазные революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> Голландия (разрушение монополии Испании на торговлю с Индией, первая буржуазная революция в Европе) Англия (война за английскую престолину, первая буржуазная революция в Европе) Франция (революция в Генеральных штатах, первая буржуазная революция в Европе) <p>3. Изучение причин и последствий первых буржуазных революций.</p>	<p>1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>2. Гражданское воспитание и формирование профессиональное самоопределение</p>

Со временем в Европе и Америке возникла идея о необходимости реформации, которая получила название «контрреформации». Важнейшими центрами реформации были Германия, Испания, Португалия, Франция, Италия, Англия, Шотландия, Нидерланды, Швеция, Польша, Речь Посполитая, а также Ирландия.

Важнейшим результатом реформации стало создание новых конфессий, которые в дальнейшем привели к разделению Европы на католическую и протестантскую части.

Было создано множество новых государств и политических образований, что привело к дальнейшему разделению Европы на конфликтующие блоки.

Многие из этих конфликтов имели место между европейскими державами в раннее Новое время.

Характеризуется миром и миром, но миром, который не является миром, а миром, который не является миром.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII вв.

10

в.

Со временем эта тема становится историей. 3. Духовное и нравственное воспитание в Европе и Америке ХVII—XVIII вв. (в форме воспитание детей на основе религиозных традиций и российских традиционных ценностей)

Со временем эта тема становится историей. 4. Экологическое воспитание в Европе и Америке ХVII—XVIII вв. (в форме воспитание детей на основе экологических ценностей)

Со временем эта тема становится историей. 5. Духовное и нравственное воспитание в Европе и Америке ХVII—XVIII вв. (в форме воспитание детей на основе религиозных традиций и российских традиционных ценностей)

Со временем эта тема становится историей. 6. Духовное и нравственное воспитание в Европе и Америке ХVII—XVIII вв. (в форме воспитание детей на основе религиозных традиций и российских традиционных ценностей)

Со временем эта тема становится историей. 7. Духовное и нравственное воспитание в Европе и Америке ХVII—XVIII вв. (в форме воспитание детей на основе религиозных традиций и российских традиционных ценностей)

Со временем эта тема становится историей. 8. Духовное и нравственное воспитание в Европе и Америке ХVII—XVIII вв. (в форме воспитание детей на основе религиозных традиций и российских традиционных ценностей)

Со временем эта тема становится историей. 9. Духовное и нравственное воспитание в Европе и Америке ХVII—XVIII вв. (в форме воспитание детей на основе религиозных традиций и российских традиционных ценностей)

Со временем эта тема становится историей. 10. Духовное и нравственное воспитание в Европе и Америке ХVII—XVIII вв. (в форме воспитание детей на основе религиозных традиций и российских традиционных ценностей)

Со временем эта тема становится историей. 11. Духовное и нравственное воспитание в Европе и Америке ХVII—XVIII вв. (в форме воспитание детей на основе религиозных традиций и российских традиционных ценностей)

Со временем эта тема становится историей. 12. Духовное и нравственное воспитание в Европе и Америке ХVII—XVIII вв. (в форме воспитание детей на основе религиозных традиций и российских традиционных ценностей)

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

4

Со временем эта тема становится историей. 3. Духовное и нравственное воспитание в Европе и Америке ХVII—XVIII вв. (в форме воспитание детей на основе религиозных традиций и российских традиционных ценностей)

Со временем эта тема становится историей. 4. Экологическое воспитание в Европе и Америке ХVII—XVIII вв. (в форме воспитание детей на основе экологических ценностей)

	Контрольно-обобщающий по теме : «Значение Раннего нового крестянина»		2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
7	Россия в XVI – XVII в.		
	Тема I. Княжение Василия III.	6	1.Познакомить с характеристикой Царства И. Княжества, основные события и явления в жизни государства в эпоху Василия III, роль царя в жизни государства 2. Познакомить с историей формирования и становления государства в эпоху Ивана Грозного, роль царя в жизни государства 3. Давать оценку деятельности гражданской рады и стрельчихи. 4. Приводить аргументированные сообщения информации о событиях в различных источниках
	Тема II. Россия в XVI в.Правление Ивана IV	10	1.Познакомить с историей формирования и становления государства в эпоху Ивана Грозного, роль царя в жизни государства 2. Давать оценку деятельности гражданской рады и стрельчихи. 3. Приводить аргументированные сообщения информации о событиях в различных источниках
	Тема III. Смута в России	5	1.Характеризовать деятельность И.Гражданское воспитание 2.Характеризовать деятельность Трудовое воспитание и Смута, профессиональное самоопределение
	Тема IV. Россия в XVII	5	1.Характеризовать деятельность И.Гражданское воспитание 2.Характеризовать деятельность Трудовое воспитание и

		неке	и профессиональное самоопределение
		Музыкальные спектакли в жанре «дебника»	
		Следует отметить, что в XVII в. в русской жизни появляются новые социальные и профессиональные слои, которые становятся новыми потребителями культуры. Одним из таких слоев становятся купеческие и ремесленные мастера, которые создают собственные труппы и спектакли, направленные на удовлетворение потребностей этого слоя. Важной особенностью этих спектаклей является то, что они не являются профессиональными, а представляют собой своеобразные «дебники», в которых мастера демонстрируют свои навыки и способности, а также показывают различные виды ремесел и промыслов. Эти спектакли становятся важным средством для продвижения мастерства и культуры в обществе.	
		Культурное пространство	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	5	Тема V. Культурное пространство	Образование, культура и инновации в России

			Приобщение детей к культурному наследию (художественное воспитание) Трудовое воспитание и профессториальное самоопределение
			3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
8	История нового времени XVIIIв.	26	
	Эпоха Просвещения.	10	Приобщение детей к культурному наследию (художественное воспитание) Трудовое воспитание и профессториальное самоопределение
	Эпоха промышленного переворота	7	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Великая французская революция	8	1.Гражданское воспитание 2.Физическое воспитание

			Многое из того, что было создано в эпоху Петра I, было не только истори- ческим наследием, но и инцизией их для будущего. Попытка объяснить, в чем заключалось их значение для того периода и для последующей истории.
			Самые яркие характеристики тех деятелей Средневековья, которые способствовали развитию культуры в Европе.
	Контрольно- обобщающий по теме:	1	1.Гражданское воспитание 8.Экологическое воспитание
8	Россия в конце XVII - XVIII вв.	42	<p>Характеризовать социальное и физическое воспитание в эпоху Петра I как рубежкультурному наследию</p> <p>7-е) Понятие о воспитании как искусству. (Аэстетическое воспитание)</p> <p>Объясняться, в чем заключалась предпосылки</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры</p> <p>Общественные изменения. Сформированность</p> <p>Вспомогательные материалы к изложению</p> <p>9-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>10-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>11-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>12-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>13-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>14-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>15-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>16-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>17-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>18-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>19-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>20-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>21-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>22-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>23-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>24-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>25-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>26-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>27-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>28-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>29-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>30-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>31-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>32-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>33-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>34-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>35-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>36-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>37-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>38-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>39-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>40-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>41-е) Понятие о воспитании как искусстве</p> <p>42-е) Понятие о воспитании как искусстве</p>

Тема II. Эпоха звончевых переворотов.	6	<p>1. Правление Петра I в 1700-1725 гг. и его роль в становлении российской империи.</p> <p>2. Установление центральной администрации в России.</p> <p>3. Внедрение в страну западноевропейской культуры.</p> <p>4. Старт строительства столицы Петербурга.</p> <p>5. Правление Елизаветы Петровны.</p> <p>6. Рассказывать об участии России в Сербской войне, важнейших сражениях и причинах.</p>	<p>1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
Тема III. Россия в Правление Екатерины II	9	<p>1. Правление Екатерины II в 1762-1796 гг. и ее роль в становлении российской империи.</p> <p>2. Правление Павла I в 1796-1801 гг. и его роль в становлении российской империи.</p> <p>3. Правление Александра I в 1801-1825 гг. и его роль в становлении российской империи.</p> <p>4. Правление Николая I в 1825-1855 гг. и его роль в становлении российской империи.</p> <p>5. Правление Александра II в 1855-1881 гг. и его роль в становлении российской империи.</p> <p>6. Правление Александра III в 1881-1894 гг. и его роль в становлении российской империи.</p> <p>7. Правление Николая II в 1894-1917 гг. и его роль в становлении российской империи.</p> <p>8. Правление Григория Потемкина в 1783-1791 гг. и его роль в становлении российской империи.</p> <p>9. Правление Екатерины II в 1762-1796 гг. и ее роль в становлении российской империи.</p> <p>10. Правление Павла I в 1796-1801 гг. и его роль в становлении российской империи.</p> <p>11. Правление Александра I в 1801-1825 гг. и его роль в становлении российской империи.</p> <p>12. Правление Николая I в 1825-1855 гг. и его роль в становлении российской империи.</p> <p>13. Правление Александра II в 1855-1881 гг. и его роль в становлении российской империи.</p> <p>14. Правление Александра III в 1881-1894 гг. и его роль в становлении российской империи.</p> <p>15. Правление Николая II в 1894-1917 гг. и его роль в становлении российской империи.</p> <p>16. Правление Григория Потемкина в 1783-1791 гг. и его роль в становлении российской империи.</p>	<p>1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>2. Экологическое воспитание</p>

	Тема IV. Россия при Павле I	2	1.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Составлять исторический портрет Павла I на основе изображения в портрете-гравюре «Портрет императора Павла I». Рассказывать о политической деятельности Павла I.
	Тема V. Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	9	1.Приобщение детей к культурному наследию (формирование российской идентичности) Составлять исторический портрет Петра III на основе изображения в портрете-гравюре «Портрет императора Петра III». Составлять исторический портрет Екатерины II на основе изображения в портрете-гравюре «Портрет императрицы Екатерины II». Составлять исторический портрет Павла I на основе изображения в портрете-гравюре «Портрет императора Павла I».
	Повторительный обобщающий урок	2	1.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Стартует и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны	34	
	Введение	1	1.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	8	1.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Составлять исторический портрет Франсуа Гюго на основе изображения в портрете-гравюре «Портрет Франсуа Гюго».

Социальное развитие Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.			
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	9	1. Помимо политического, социального и экономического, в Европе и Северной Америке в это время развивалось и культурное. Важнейшими направлениями в культурном развитии были: а) воспитание и формирование культуры в сфере образования; б) воспитание и формирование культуры в сфере искусства.	1. Приобщение детей к культурному наследию (художественное воспитание) 2. Физическое воспитание и формирование культуры тела
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3	1. Важнейшим направлением в экономическом развитии Европы и Северной Америки в это время было промышленное производство. Важнейшими отраслями промышленности были текстильная, машиностроительная, химическая, пищевая и др. 2. Важнейшими направлениями в политическом развитии Европы и Северной Америки в это время были: а) политизация рабочего класса (рабочий движение в Германии, Франции, Италии, Англии); б) политизация крестьянства (агитация в Германии, Франции, Испании); в) политизация интеллигентской среды (революционные движения в Германии, Франции, Испании). 3. Важнейшими направлениями в социальном развитии Европы и Северной Америки в это время были: а) политизация рабочего класса (рабочий движение в Германии, Франции, Италии, Англии); б) политизация крестьянства (революционные движения в Германии, Франции, Испании); в) политизация интеллигентской среды (революционные движения в Германии, Франции, Испании).	1. Приобщение детей к культурному наследию (художественное воспитание) 2. Физическое воспитание и формирование культуры тела

Социокультурные и социополитические процессы в Европе и Азии в XIX в.		Мировые конфликты и политическая обстановка в Европе в 1900—1914 гг.	
Страны Азии в XIX в.	4	<p>1. Рассматривать значение понятий "Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных российских ценностей".</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>3. Учебно-внеклассическая деятельность.</p>	<p>1. Рассматривать значение понятий "Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных российских ценностей".</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>3. Учебно-внеклассическая деятельность.</p>
Война за независимость в Латинской Америке	1	<p>1. Рассматривать значение понятий "Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных российских ценностей".</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>3. Учебно-внеклассическая деятельность.</p>	<p>1. Рассматривать значение понятий "Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных российских ценностей".</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>3. Учебно-внеклассическая деятельность.</p>
Народы Африки в Новое время	1	<p>1. Рассматривать значение понятий "Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных российских ценностей".</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>3. Учебно-внеклассическая деятельность.</p>	<p>1. Рассматривать значение понятий "Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных российских ценностей".</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>3. Учебно-внеклассическая деятельность.</p>
Развитие культуры в XIX в.	2	<p>1. Рассматривать значение понятий "Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных российских ценностей".</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>3. Учебно-внеклассическая деятельность.</p>	<p>1. Рассматривать значение понятий "Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных российских ценностей".</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>3. Учебно-внеклассическая деятельность.</p>
Международные отношения в XIX в.	3	<p>1. Рассматривать значение понятий "Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности".</p> <p>2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>	<p>1. Рассматривать значение понятий "Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности".</p> <p>2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
Мир в 1900—1914 гг.	4	<p>1. Рассматривать значение понятий "Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности".</p> <p>2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>	<p>1. Рассматривать значение понятий "Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности".</p> <p>2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

		Социальное воспитание в России в XIX в. (1856-1917 гг.)	Приоритетное значение придается воспитанию личности, способной к труду и творчеству. Важное значение имеет воспитание гражданской позиции, нравственности, гражданской активности. Важное значение имеет воспитание гражданской позиции, нравственности, гражданской активности.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	14	1.Гражданское воспитание 2.Нравственное воспитание 3.Профессиональное самоопределение	1.Гражданское воспитание 2.Нравственное воспитание 3.Профессиональное самоопределение
Тема III. Россия в эпоху реформ	12	1.Историческое воспитание и формирование российской идентичности 2.Приобщение детей к наследию	1.Историческое воспитание и формирование российской идентичности 2.Приобщение детей к наследию

			(художественное воспитание)
			1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Художественное воспитание и профессиональное самоопределение
			1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Художественное воспитание и профессиональное самоопределение
			1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Художественное воспитание и профессиональное самоопределение
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	12		

			14	Причины и последствия политической кризиса в России в начале XX в. Кризис империи	Причины и последствия политической кризиса в России в начале XX в. Кризис империи	1. Гражданское воспитание Влияние на гражданское воспитание политических партий, общественных организаций, газет, журналов, публицистов. Демократические идеи и практики, их влияние на общественное мнение и политическую культуру.
						8. Экологическое воспитание
						Причины и последствия экологического кризиса в России и в других странах. Объяснять в чём заключается опасность экологического кризиса и как его можно предотвратить.
						9. Культурное воспитание
						Методы и способы изучения истории России, а также методы преподавания и изучения истории России в школе. Особенности изучения истории России в школе и вузах. Основные темы изучения истории России в школе и вузах.
						10. Морально-этическое воспитание
						Социальные проблемы, связанные с изучением истории России в школе. Особенности изучения истории России в школе и вузах. Основные темы изучения истории России в школе и вузах.
						11. Физическое воспитание
						Социальные проблемы, связанные с изучением истории России в школе. Особенности изучения истории России в школе и вузах. Основные темы изучения истории России в школе и вузах.
						12. Правовое воспитание
						Социальные проблемы, связанные с изучением истории России в школе. Особенности изучения истории России в школе и вузах. Основные темы изучения истории России в школе и вузах.
						13. Социальное воспитание
						Социальные проблемы, связанные с изучением истории России в школе. Особенности изучения истории России в школе и вузах. Основные темы изучения истории России в школе и вузах.
						14. Патриотическое воспитание
						Социальные проблемы, связанные с изучением истории России в школе. Особенности изучения истории России в школе и вузах. Основные темы изучения истории России в школе и вузах.
						15. Актуальные темы изучения истории России в школе и вузах
						Социальные проблемы, связанные с изучением истории России в школе. Особенности изучения истории России в школе и вузах. Основные темы изучения истории России в школе и вузах.

		1. Повторение изученного материала в хронологическом порядке, согласно структуре их в летописных текстах.
	Повторительно-обобщающий урок	2
		4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

7. Описание учебного материала и методико-технического обеспечения

В комплект учебных материалов входят:

- учебники (в книжной и электронной формах);
- хрестоматии, сборники документов;
- исторические атласы;
- настенные карты, таблицы, иллюстрации, картотечные и изобразительные электронные материалы;
- рабочие тетради, контурные карты;
- сборники заданий, электронные;
- справочные издания, энциклопедии;
- книги для чтения.

Названные материалы могут быть получены в виде печатных или электронных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов включает:

- программно-нормативные документы;
- тематическое планирование;
- предметные и курсовые методики;
- методические рекомендации по итоговой аттестации;
- методические рекомендации по организации учебной работы.

Класс	УМК	Методика обучения
5	А. А. Голасюк Древний мир М. Шевченко Н. Ильинская Древний мир. Монография. Учебник для 5 класса. «Просвещение». 2011	Карты, компьютер, DVD История Древней Греции и Древний Рим Мультимедийный диск История Древнего мира, рабочие тетради, атлас по истории Древнего мира, картины, тесты.
6	Е. В. Агибалова Г.М. Тихонова С.Г. Родина Земля М. Шевченко Н. Ильинская «Просвещение» 2011	Карты, компьютер, альбом Мультимедийный диск История средних веков История средних

	<p>Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. (к учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М.) Москва «Просвещение» 2020</p> <p>История России. 6 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. М. «Просвещение» 2019</p> <p>О. Н. Журавлева История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. М. «Просвещение» 2018</p> <p>Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс М. «Просвещение» 2019</p>	веков, атлас по истории средних веков, тесты, рабочие тетради, DVD диск Откуда есть пошла земля Русская, атлас по истории Отечества с древнейших времен до конца XVIII
7	<p>А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Всеобщая история История Нового времени . М. «Просвещение» 2019 г.</p> <p>К.А. Соколов Поурочные разработки по новой истории 1500-1800 гг. М. «ВАКО» 2019 г.</p> <p>История России. 7 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. М. «просвещение» 2020</p> <p>О.Н. Журавлёва История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. М. «Просвещение» 2019</p>	Карты, тесты, DVD диск «Первые Романовы», атлас по истории Отечества с древнейших времен до конца XVIII в.
8	<p>А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Всеобщая история История Нового времени . М. «Просвещение» 2019 г.</p> <p>К.А. Соловьев Поурочные разработки по Новой истории 1800-1913 гг. М. «ВАКО» 2019 г.</p> <p>История России. 8 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова М. «просвещение» 2020</p> <p>О. Н. Журавлева История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. М. «Просвещение» 2019</p>	Карты, DVD диск «Храм Христа Спасителя», атлас по истории Отечества с древнейших времен до конца XVIII в. тесты, рабочие тетради
9	<p>А.Я.Юдовская и др. под. ред. А.А, Искандерова Всеобщая история. История Нового времени. М. «Просвещение» 2020 г.</p> <p>К.А. Соловьев Поурочные разработки по новейшей истории 9 класс. М. «ВАКО» 2020 г.</p> <p>История России. 9 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. Москва «просвещение» 2020</p> <p>И.Е. Барыкина История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. М. «Просвещение» 2019</p>	Карты, рабочие тетради, атлас слайдов по истории XX в., электронная энциклопедия, мультимедийный диск История России XX – начало XX в., тесты.

Методические электронные пособия для учителя

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.
6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
7. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
8. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
9. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
10. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
11. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
12. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
13. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007
14. Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vvvvv.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. ХХ век»
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

История Древнего мира (5 класс)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• давать характеристику общественного строя древних государств;• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире;• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории

	<p>Средних веков.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
<p>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МБОУ-СОШ №7
от «30» августа 2021 года

подпись руководителя МО

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

ФИО

30 августа

2021 года